



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT



Készítette:
KOLLÁR TAMÁS

2024

Bevezető

A Keménybe járni kiváltság! A Keményben dolgozni felelősség! A Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskolát vezetni megtiszteltetés!

Úgy érzem a „volt 10-es” iskola, a KEMÉNY nem csak Egerben, hanem országosan is ismert és elismert oktatási intézmény, melyben a kimagasló szakmai munka, a kiváló pedagógusok és elhivatott vezetők emeltek erre a magas színvonalra. Ebben a tudatban készítettem pályázatomat. Igyekeztem olyan anyagot összeállítani, melyben jelen van az elődök munkájának tisztelete, és az iskola méltó jövőképek felelősséggel történő kijelölése is.

Motivációs levél helyett

Kollár Tamás vagyok, 40 éves. Feleséggel 3 gyermeket nevelünk. Kislányom Korina 7, nevelt fiaim Kristóf 8, Dávid 6 évesek. Testnevelés-földrajz szakos tanár vagyok. Önéletrajzomból kitűnik diplomám megszerzése óta folyamatosan tanítok. Dolgoztam több száz fős városi „elit” és hátrányos helyzetű vidéki iskolában egyaránt. Legtovább 13 évig a Kompolt-Nagyúti Általános Iskolában, ahol 5 éven át az intézményvezetői feladatokat is elláthattam. Vezetői kinevezésem letelte után 2022 szeptemberében kerültem a Keménybe.

Úgy érzem, ez alatt a 2 tanév alatt sikerült kellő betekintést nyernem, hogy hogyan működik az intézmény és milyen az élet az iskola falain belül, milyen az intézmény dinamikája. Látom, mik azok az erősségek amikre támaszkodhatunk, mik azok a lehetőségek amiket a jövőben jobban ki lehetne aknázni. Tapasztalom azokat a veszélyeket (mint az alacsony beiskolázási számok, vagy az elöregedő tantestület) melyeken mielőbb változtatni kell. Azt gondolom összefogással, megőrizve az előző iskolavezetés hagyományait, lendületes innovatív szemlélettel tovább öregbíthetjük az iskola méltán kivívott jó hírnevét.

Vezetői tapasztalat

Intézményvezető: Fleischmann Rudolf Általános Iskola 2017-2022

2017 augusztusa életem egyik legmeghatározóbb időszaka volt. Kislányom születése és vezetővé választásom alapjaiban változtatták meg az életemet. Új kihívásoknak, új elvárásoknak kellett megfelelnem. Egy addig ismeretlen új szerepben találtam magam. Az első időszak az útkereséssel telt. Aztán jöttek a bonyodalmak, és a mélyvíz! Először az e-

napló, majd a komplex alapprogram bevezetése, aztán az EFOP-4.1.2.-17-2017-00060 kódjelű komplex építkezés, később pedig a COVID töltötték ki a mindennapokat.

Minden területen helyt kellett állni. Egyszer munkavédelmi sisakban, máskor testnevelő tanárként síppal a nyakamban, majd vasalt ingben, mint intézményvezető tettem a dolgom. Kompolton, bátran kijelenthető, hogy a rendszerváltás óta nem történt annyi fejlesztés, mint az elmúlt öt évben. Úgy érzem, a sok-sok buktató és nehézség ellenére sikerrel vettünk minden akadályt.

Észak-Magyarország legnagyobb általános iskola fejlesztésének bejelentése, és a tényleges munkavégzés között eltelt időszakban (mely több mint két év volt) sem vesztettem el a hitemet és mindig bíztam az álom megvalósulásában, hogy a környék legjobb iskoláját építhetjük fel.

Az felújítás nemcsak a vezetői ciklusom meghatározó része volt, hanem az iskola történelmének legnagyobb sikere is.

Nyugodt lelkiismerettel állíthatom, hogy mindent megtettem az építkezés sikeréért, az iskoláért, az ott dolgozók és a tanulók jövőjének biztosításáért. Imádtam minden pillanatát. Az álom megvalósult. Megépült a minden igényt kielégítő infrastruktúrával rendelkező iskola, több mint 1,2 milliárd forintból.

Úgy érzem, ezen tapasztalatok birtokában képes vagyok megfelelni a nagyfokú elvárásnak, melyet az Egri Kemény Ferenc Sportiskola vezetése megkíván, és elvár.

Az alábbi kulcsszavak szerint képzelem el az intézmény jövőjét:

TRADÍCIÓ – EDUKÁCIÓ- INNOVÁCIÓ

- **TRADÍCIÓ ÉS ÁLLANDÓSÁG** biztosítása. Nyugodt munkakörülmények kialakítása, a tanulók és a dolgozók körében egyaránt. Megbecsültség érzésének kialakítása minden szereplőben, legyen az munkavállaló vagy diák. Hagyományörző nagy múltra visszatekintő szokásainkat, programjainkat a jövőben is megrendezzük, ápoljuk.
- **EDUKÁCIÓ:** Továbbra is biztosítani kell a magas színvonalú képzést. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tanulóink felkészítésére, és minőségi oktatására. A testnevelés tagozaton a csoportbontást folytatni kell.
- **INNOVÁCIÓ** A Jenaplan reformpedagógia folytatása, modern innovatív szemlélet alkalmazása a mindennapokban.

AZ INTÉZTMÉNY VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA

Pedagógiai hitvallás

„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

Csíkszentmihályi Mihály

Alapjaiban meghatározó a tanítás, tanulás folyamatában az ismeretek átadásának mikéntje. Sok esetben hangsúlyosabb lehet az, hogy mit hogyan tanítunk (diákjaink élvezettel lelkesedéssel sajátítják-e el a tananyagot) mintsem a lexikális tudásukat gyarapítanánk. Az ismeretek gyakorlatban való alkalmazása korunk egyik legfontosabb elvárása. Olyan diákok képzése a cél, akik a munkaerőpiacra kilépve megállják helyüket. Ki kell alakítani bennük az önképzés, megújulás fontosságát, az egész életen át tartó tanulás igényét. (Life Long Learning)

Célkitűzésem, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését maradéktalanul megvalósítsuk. Céлом továbbá: a tehetséges diákok támogatása, hátrányos helyzetű tanulók felismerése, elérni, hogy diákjaink eredményesen válasszanak középiskolát, sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani. Ehhez kiemelten fontos a tanulók és a szülők együttműködése.

Szintén kiemelt feladatnak tartom az iskolában a képességfejlesztést, a differenciálást és felzárkóztatást. Vallom, hogy az iskolában folyó nevelő munka, legalább annyira fontos, mint az oktatói feladatok ellátása.

A célok eléréséhez, szükséges egy elhivatott jó képességekkel, kreativitással rendelkező tanári kar. Azt gondolom, megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget biztosítva a képességei kibontakoztatására, ez megvalósítható. Véleményem szerint egy sikeres iskola működésében, nem elegendő csupán a diákok érzékenyítése, legalább olyan fontos a tantestület tagjai számára is a motiválás. Eredményeket, csak közösen kialakított célokkal érhetünk el. Úgy érzem, egy igazgató egyik leghangsúlyosabb feladata a kollegákkal való szoros együttműködés, a megfelelő motiváltság elérése, erősítése, a csapatkohézió kialakítása, fenntartása és a feladatmegosztás koordinálása.

Milyen iskolát szeretnék?

- Gyermekközpontú iskolát
 - ahová a gyerekek szívesen járnak
 - ahol a tehetséges gyerekek fejlődését segítik
 - ahol differenciált oktatást kaphatnak a gyerekek, képességeikhez mérten
 - ahol az életkori sajátosságait figyelembe véve fejlődhetnek
 - ahol szabadon választhatnak az érdeklődési körüknek tetsző foglalkozások közül
- Családbarát iskolát
 - ahová a szülők szívesen járatják gyermeküket
 - ahol a szülők bizalommal fordulhatnak a pedagógusokhoz
 - ahol a családok közelebb kerülhetnek egymáshoz és az iskolához
- Színvonalas, megbecsült munkahelyet
 - ahol igényes környezetben dolgozhatnak a kollégák
 - ahová szívesen járnak dolgozni a munkatársak

Megbízatásom esetén, folytatni kívánom az előző iskolavezetés áldozatos munkáját, a reformpedagógiai módszerek alkalmazásának megtartásával és fejlesztésével (Jenaplan). Az iskolai húzóerőnek számító sporttagozatos osztályokban folyó magas szakmai képzést továbbra is támogatni fogom. Fontosnak tartom, megújítani a munkaszervezési stratégiákat, az infókommunikációs eszközök platformok szélesebb körű alkalmazásával. A meglévő iskolai hagyományok és programok további ápolása is kiemelt célom.

Helyzetelemzés

Az iskola névadója- Kemény Ferenc



Kemény Ferenc (Nagybecskerek, 1860. július 17. – Budapest, 1944. november 21.) magyar sportszervező, pedagógus, tanügyi író, humanista békeharcos, az újkori olimpiai játékokat kezdeményező és elindító Nemzetközi Olimpiai Bizottság alapító tagja, a Magyar Olimpiai Bizottság alapító titkára. 1901-ben és 1902-ben irodalmi Nobel-díjra jelölték. (forrás: [https://hu.wikipedia.org/wiki/Kem%C3%A9ny_Ferenc_\(sportszervez%C5%91\)\)](https://hu.wikipedia.org/wiki/Kem%C3%A9ny_Ferenc_(sportszervez%C5%91)))

Iskolánk 1996 novemberében vette fel a nevét. Hagyományosan minden év novemberében Kemény Ferenc napot tartunk az intézményben.

Az iskola bemutatása

Az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Egerben, a Kodály Zoltán utca 5. szám alatt található kellemes környezetben, a városközpont közelében, zöldövezetben. Az iskolát 1965-ben alapították, akkor még 10. Számú Általános Iskola néven. Öt évvel később már sportiskolaként működött, így azóta is minden évfolyamon egy-egy osztály testnevelés tagozatos. A városunkban elsőként alkalmaztunk reformpedagógiai módszereket, mely igen népszerűvé vált a szülők, gyermekek körében. A 2001-2002-es tanévtől kezdtük Peter Peterson Jenaplan pedagógia adaptációját, amely azóta is fontos szerepet játszik az iskola nevelő-oktató munkájában. A módszer sajátosságai közé tartozik a hetiterv használata, egyénre szabott tanítás, projektoktatás, csoportmunka, kooperatív módszerek alkalmazása, szöveges értékelés, jeles napok megünneplése, körbeszélgetések, blokkórák tartása. (forrás: <https://kemeny-eger.edu.hu/iskolankrol/>)

Alapadatok:

Az intézmény neve: EGRI KEMÉNY FERENC SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhelye: 3300 EGER, KODÁLY Z. U. 5.

OM azonosító: 031460

<https://kemeny-eger.edu.hu>

0630/1329-565

Fenntartó: Egri Tankerületi Központ

Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagiskolája

Cím: 3326 Ostoros, Petőfi u. 2.

Telefonszám: 30/9038-201

E-mail: ostiskola@gmail.com

Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Telephelye

Cím: 3327 Novaj, István út 1.

Telefonszám: 30/7838-864

Az intézmény tanulói létszáma: 526 fő

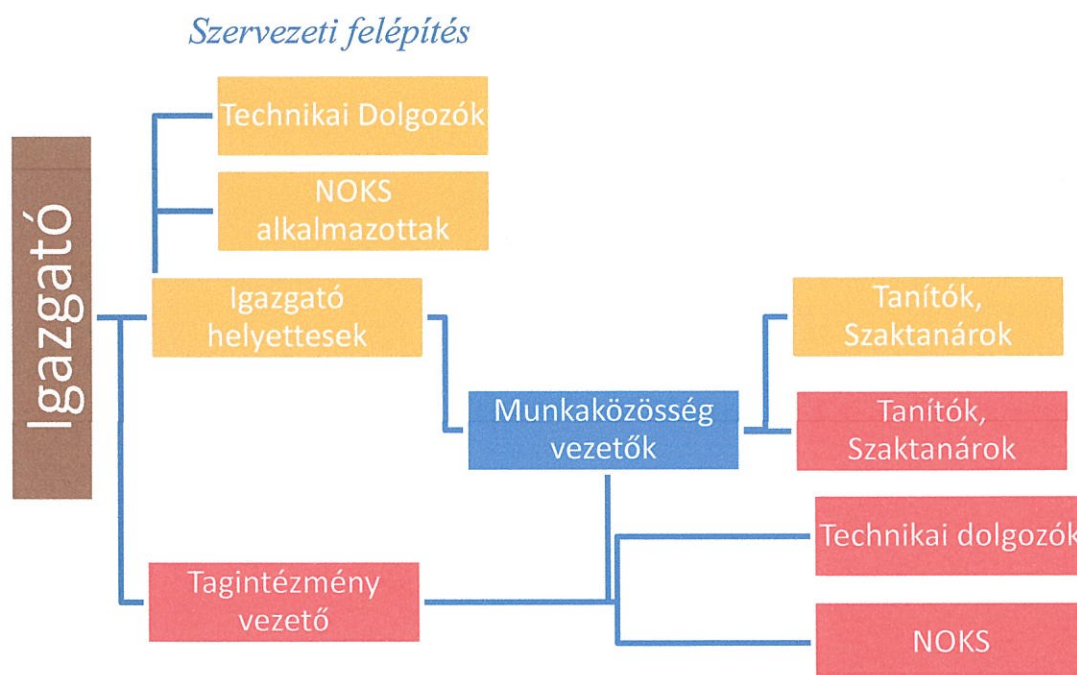
Tanulócsoportok száma: 23

Tagintézmény tanulói létszáma: 141 fő

Tagintézmény tanulócsoportjainak száma: 8

Telephely tanulói létszáma: 8fő

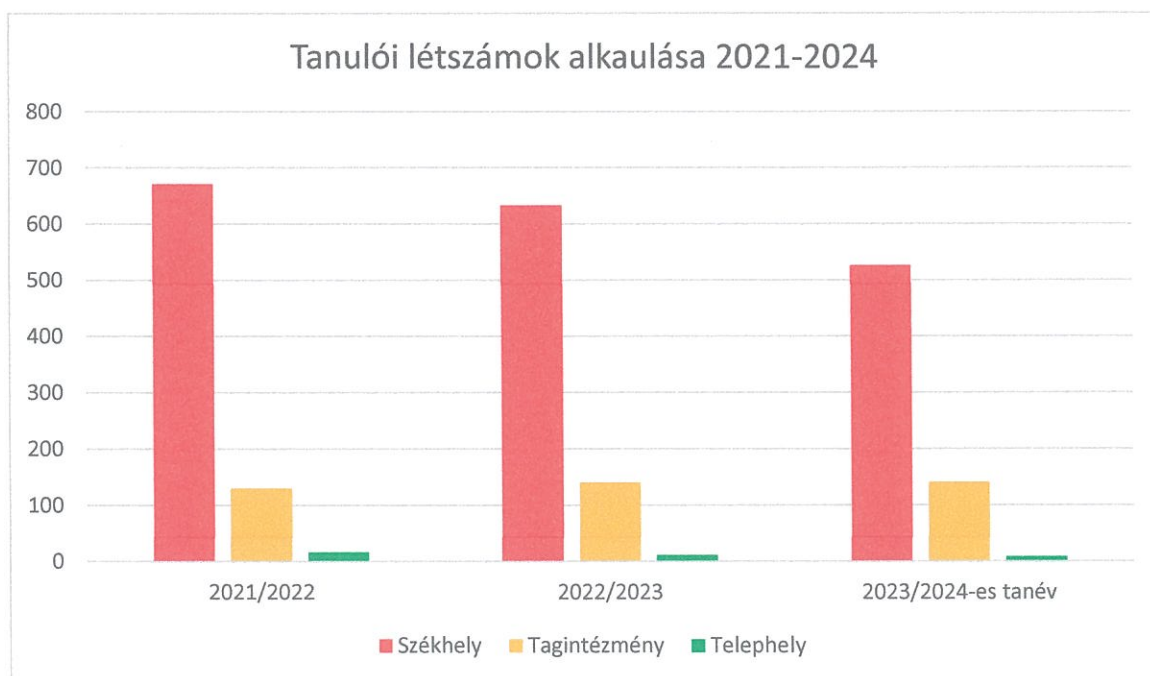
Telephely tanulócsoportjainak száma: 1



1. ábra Az intézmény szervezeti felépítése

Tanulóink

Az iskola tanulói létszáma 736 fő, ebből az ostorosi tagintézményben 141 fő tanul.

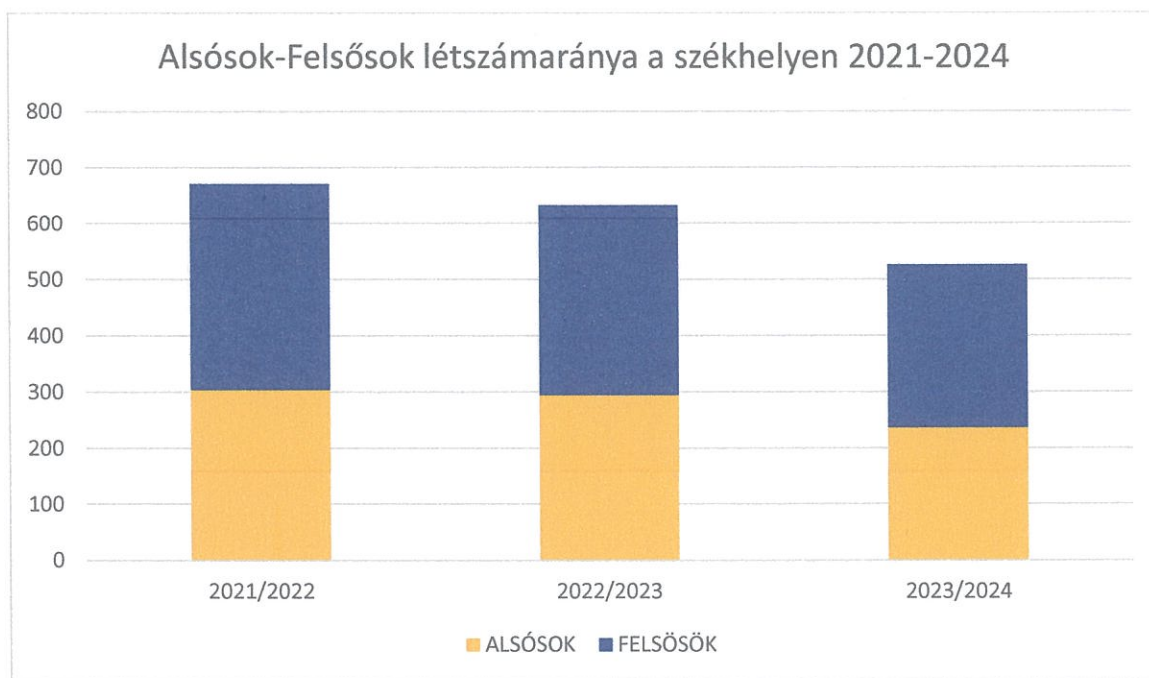


2. ábra Tanulói létszámok összehasonlító adatai a Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskolában
2021-2024 évekből OSA

A novaji telephely létszáma jelenleg 8 fő. A fenti táblázatból látható, hogy a székhelyen az utóbbi három tanévben közel 150 fővel csökkent a diákok száma. Az ostorosi tagintézmény létszáma stagnál. Ugyanakkor pozitívum, hogy az Ostoroson jelenleg kifutó 8. évfolyam

létszáma jóval alacsonyabb, mint az első évfolyamosok száma, így ott a létszám növekedése várható. Novajon is állandónak mondható a 10 fő körüli gyermeklétszám.

A székhely vonatkozásában, a csökkenés több tényezőből fakad. Az idei tanévben sajnos csak 2 első osztályt tudtunk indítani, a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a beiskolázásra és az iskola népszerűsítésére. Meg kell említeni, hogy ez a csökkenő tendencia más állami fenntartású egri általános iskolát is érintett az idei évben. Továbbá azt is ki kell emelni, hogy a térségben csökkent az iskoláskorú gyermekek száma. Így talán még nagyobb sikernek számít az egy évvel korábban elért eredmény, miszerint a Keménybe került felvételre a legtöbb első évfolyamos tanuló Egerben.



3. ábra Alsós-felsős tanulók létszámaránya a Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskolában OSA 2022

Megfigyelhető hogy az alsó és felső tagozaton eltér a tanulók aránya. A különbség kismértékű ugyan és leginkább csak az utolsó oszlopban figyelhető meg a differencia. Ez abból adódik, hogy míg felső tagozaton minden évfolyamon három osztály működik, addig az alsóban az első évfolyamon mindössze kettő osztály működik. Ugyanakkor örömteli az a tény, hogy főként az ötödik évfolyamon a testneveléstagozat népszerűsége, az elért sportsikerek, és talán az ott tanító osztályfőnök személye is vonzó más intézményekben tanuló diákoknak, így iskolánkba sokan átjelentkeznek a 4. évfolyam után.

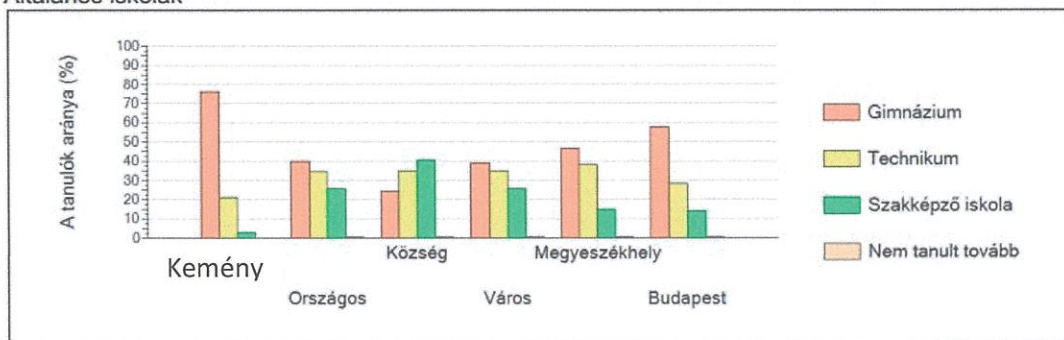
Az intézményi tanulmányi átlagunk magas, 4 és 4,5 körül mozog az egyes tanévekben. Büszkeség, hogy nagyon kevés, szinte nulla az évismétlő, bukott tanulók száma.

Úgy gondolom egy iskola sikerét, értékét két tényező adja: a beiskolázási számok, és a továbbtanulási mutató. Az alábbi ábra jól mutatja, hogy diákjaink legnagyobb arányban gimnáziumba, kisebb részük érettségit adó technikumba nyer felvételt. Míg elenyésző részük választja csupán a különböző szakképző iskolákat.

Tanulóink kiváló képességeit jól mutatja, hogy intézményünkben is jelen van a kisgimnáziumok elszívó ereje. Megfigyelhető, hogy évente a nyolc évfolyamos gimnáziumokba 1-2, a hatévfolyamos gimnáziumokba 10-12 tanulót vesznek fel tőlünk. Mely kettős érzést kelt az intézményben, hiszen nagy öröm, hogy jól felkészített tanulóink további előrehaladását segítettük, ugyanakkor szomorúsággal tölt el, hogy 10-12 kitűnő vagy jeles tanulót veszítünk évente.

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

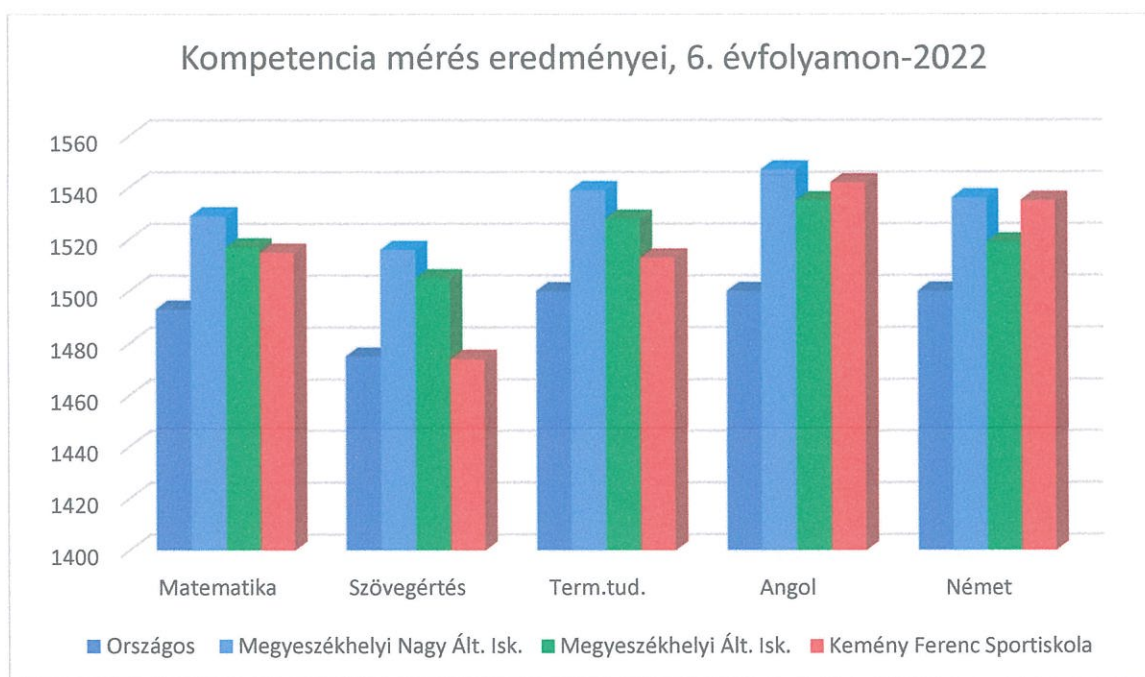
Általános iskolák



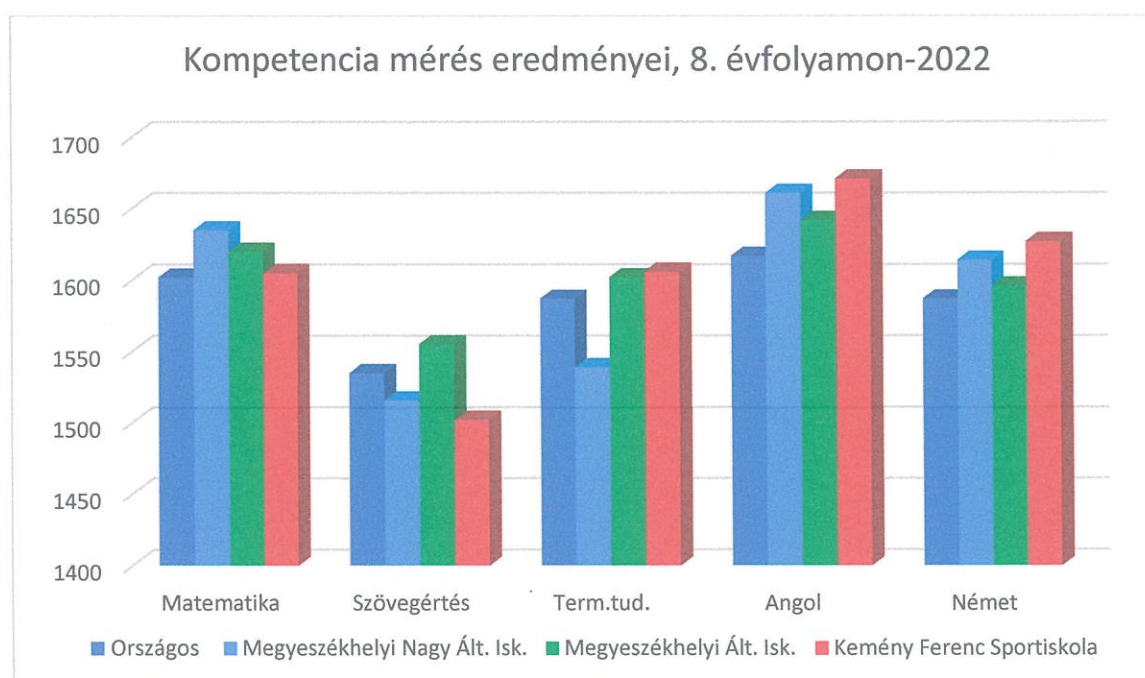
4. ábra Az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskolában végzett tanulók továbbtanulási mutatói 2022

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált oktatásra. Minden pedagógus figyelembe veszi a kis lépések, életkori sajátosságok és a fokozatosság elvét munkája során. Ezen elvek alkalmazásán kívül, az infokommunikációs eszközök elterjedése, új tanulásszervezési eljárásokkal bővítette a pedagógusok ismereteit és óratervezését.

Kulcskompetenciák és az alapkészségek fejlesztésére eddig is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák, a jövő iskolájában ezen készségek fejlesztése még inkább előtérbe kerülhet. Hozzájárulhat a sikerhez és a kompetencia mérések eredményeinek javulásához a Jenaplan reformpedagógiai hangsúlyosabb alkalmazása. A következő néhány ábra intézményünk kompetenciamérési eredményeit mutatja, a 2022-es tanévben.



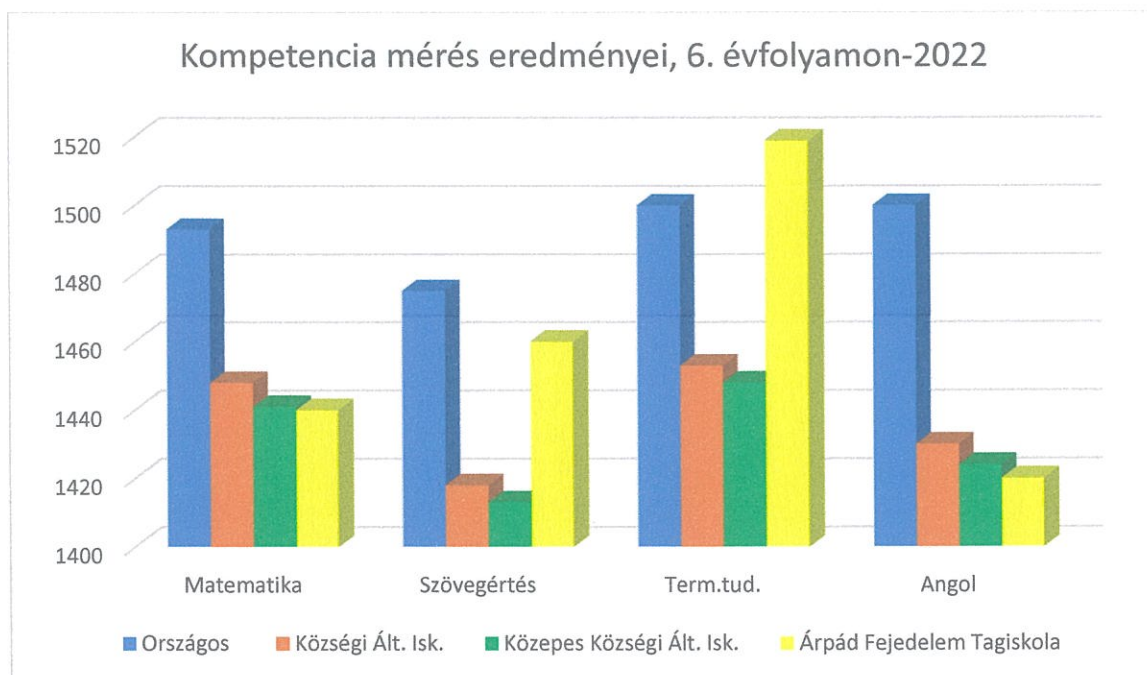
5. ábra Kompetencia mérés 6. évfolyamos átlageredménye a székhelyen 2022



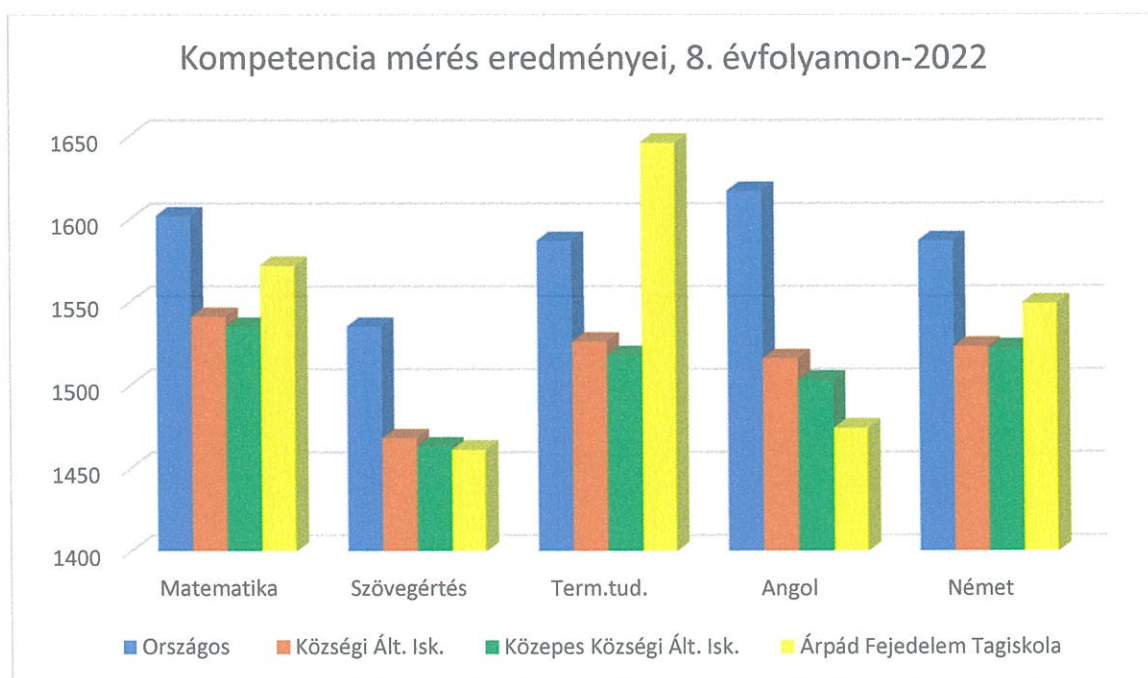
6. ábra Kompetencia mérés 8. évfolyamos átlageredménye a székhelyen 2022

A diagramokból kitűnik, hogy intézményünk székhelyén az országos átlageredmény közelében teljesítenek tanulóink. Hatodik évfolyamon ez alól kivételt képez a szövegértésben elért eredmény, ahol szignifikáns elmaradás mutatkozik az országos átlaghoz képest. Szintén a szövegértésben maradnak el tanulóink a nyolcadik évfolyam tekintetében is. Ugyanakkor ki kell emelnünk, hogy természettudomány és idegen

nyelvekből átlagon felül teljesítettek diákjaink. Sőt a megyeszékhelyi és a megyeszékhelyi nagy iskolákat is megelőztük ebben az időszakban, ami dicséretre méltó teljesítmény.



7. ábra Kompetencia mérés 6. évfolyamos átlageredménye a tagintézményben 2022

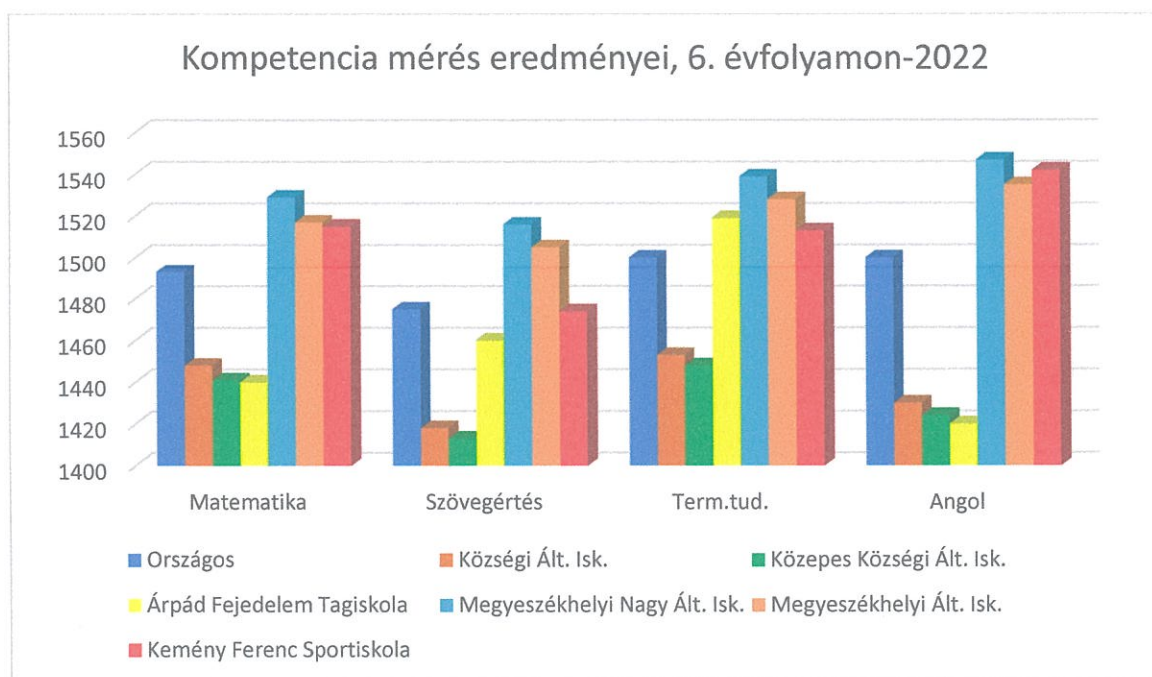


8. ábra Kompetencia mérés 8. évfolyamos átlageredménye a tagintézményben 2022

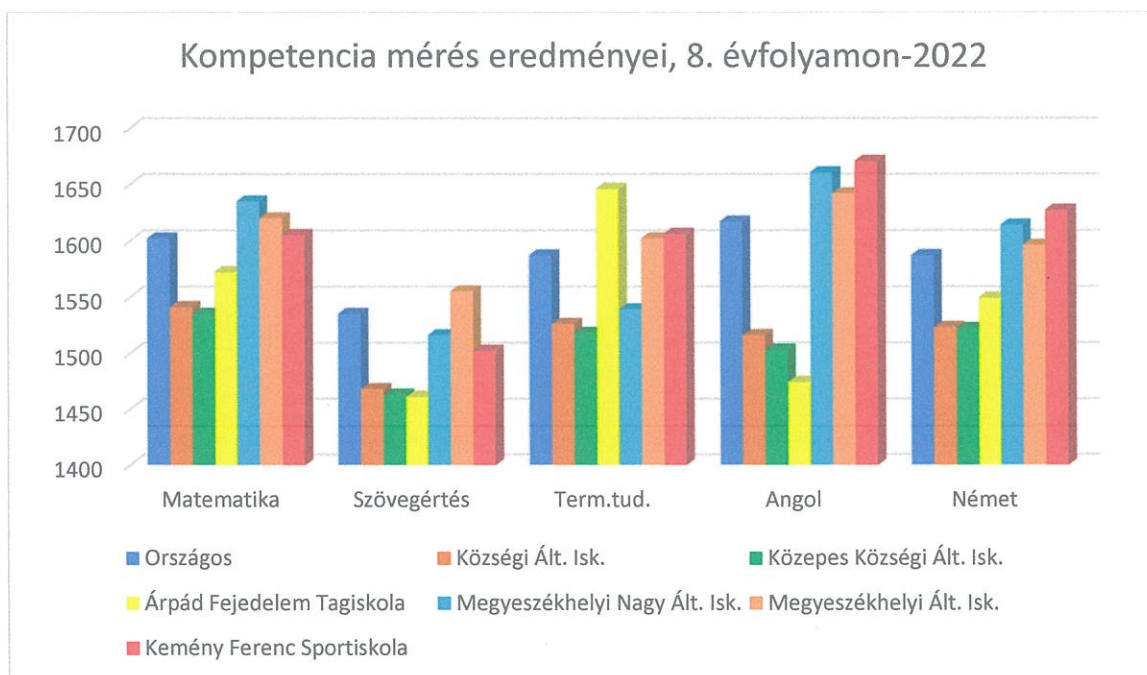
Az Árpád Fejedelem Tagiskolában változatos képet mutatnak az eredmények. Hatodik évfolyamon matematikából és angolból épp csak elmarad az átlagteljesítményünk a hasonló méretű és községi általános iskolákhoz képest. Természettudományból és

szövegértésből viszont messze túlszárnyalták diákjaink a kategóriába eső iskolákat, sőt az is jól látszik, hogy az országos átlageredményektől is jobban vagy ahhoz közeli eredményt értek el. Nyolcadik évfolyamon épp ellentétes kép mutatkozik. Itt a szövegértés és az angol marad el kicsivel a hasonló méretű intézmények mögött, a többi kategóriában jobban teljesítettek a tanulók. Itt is kiemelkedően jól, a természettudományi mérésben, ahol szintén az országos átlag felé kerültek az ostorosi diákok.

Az alábbi ábrák csupán az összehasonlítás miatt kerültek be a helyzetelemzésbe. Nagyszerűen szemléltetik, hogy mindkét telephely, mind a székhely, mind pedig a tagintézmény vonatkozásában jól teljesítenek diákjaink. Évfolyamonként ki-ki a saját kategóriájának megfelelően, a hasonló létszámú iskolák által elért átlageredmények közelében, sok esetben azokat meghaladva teljesítenek a hozzánk járó gyerekek.



9. ábra Kompetencia mérés átlageredménye telephelyi összehasonlító ábra 2022



10.. ábra Kompetencia mérés átlageredménye telephelyi összehasonlító ábra 2022

Összességében úgy gondolom, ezek az eredmények jónak mondhatók, azonban minden terület további erősítése, fejlesztése feladatként kezelendő.

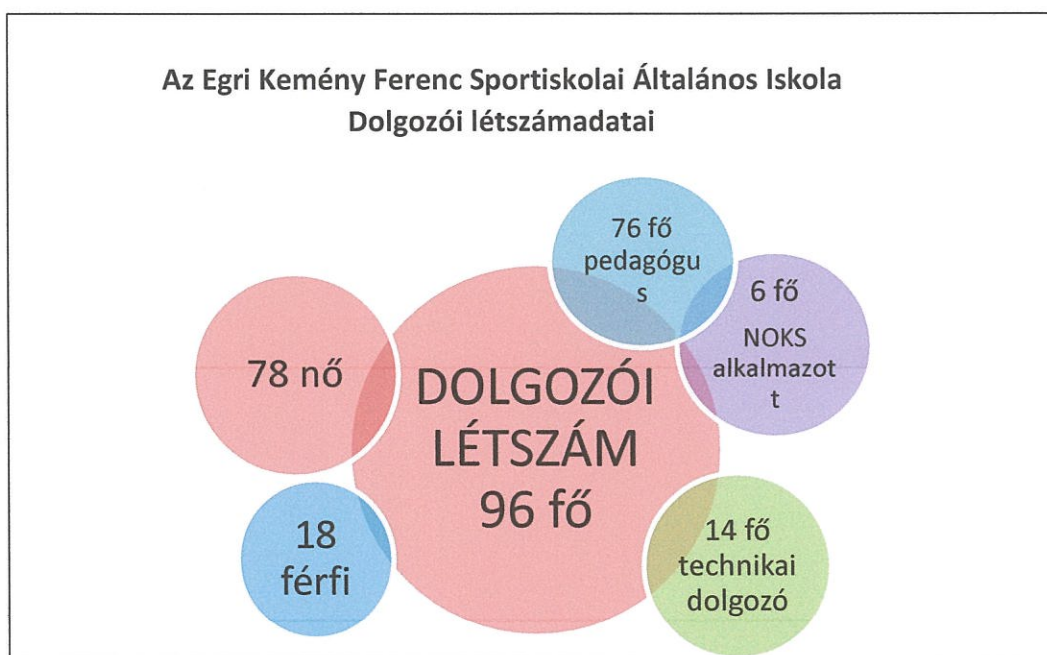
A grafikonoknál fontos kiemelni, hogy természetesen vannak kiemelkedően jó képességű tanulók, és osztályaink, és akadnak nehezebben haladók is, az itt megjelenő eredmények átlageredmények.

Tanulóink számos tanulmányi és sportversenyen vesznek részt. Minden évben szép számmal jelentkezők a Zrinyi Ilona matematika és a Bolyai versenyekre, melynek rendezője is iskolánk. Az intézmény nevéből adódóan is büszke a sporteredményeire. Főképp a hagyományos olimpiai sportágakban indulnak a diákolimpiákon. Az utóbbi évek kimagasló sikerei közé tartozik a kézilabda olimpiai bajnoki cím, melyet tavaly 30 év után sikerült újra egri iskolának elhódítani. Sikeresen szerepeltek diákjaink atlétika, torna, úszás, labdarúgás, futsal, jsv, B33-as kosárlabda, és különféle szakági versenyeken mint a birkózás, ökölvívás, ugrókötelezés stb. versenyeken is.

Humán erőforrás

Dolgozóink

Intézményünk dolgozói létszáma 96 fő. Ebből 76 fő pedagógus (1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes, 1 fő tagintézményvezető).



11..ábra Az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Dolgozói létszámai OSA 2023

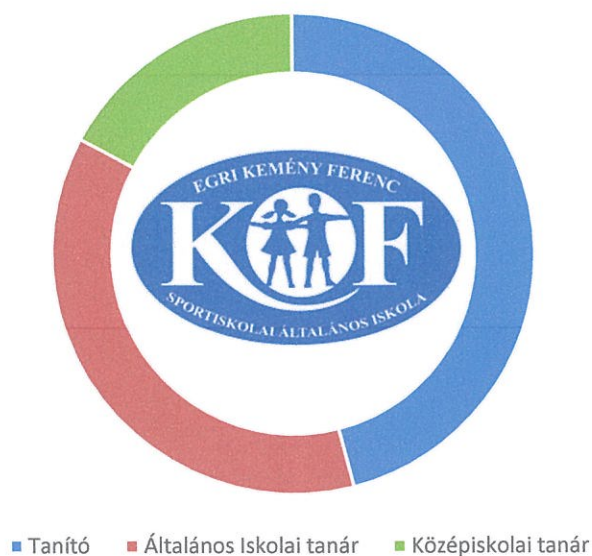
Alsó tagozaton 35 fő, felső tagozaton 41 fő tanít, 6 fő NOKS alkalmazott segíti a tanítók munkáját. Tantestületünk több mint 80 %-a nő.

Pedagógusaink

Pedagógusaink átlagéletkora 45 év felett van. Minden kollégánk rendelkezik a munkavégzéséhez előírt szakirányú végzettséggel. Szakos ellátottságunk teljes. Külön öröm, hogy minden természettudományos tárgy tanításához van szakos pedagógusunk. Az alábbi ábrán a pedagógusok végzettségi szintje látható. (12. ábra)

Sajnos egyre nagyobb problémát jelent az elöregedés a nevelőtestületen belül. Az alábbi ábrán jól látható, hogy a pedagógusok közele fele 50 év feletti védett korban lévő többségében női munkavállaló. A nők 40 éves korkedvezményes nyugdíjazásának lehetőségével a legtöbb esetben élnek is a hölgy kollegák.

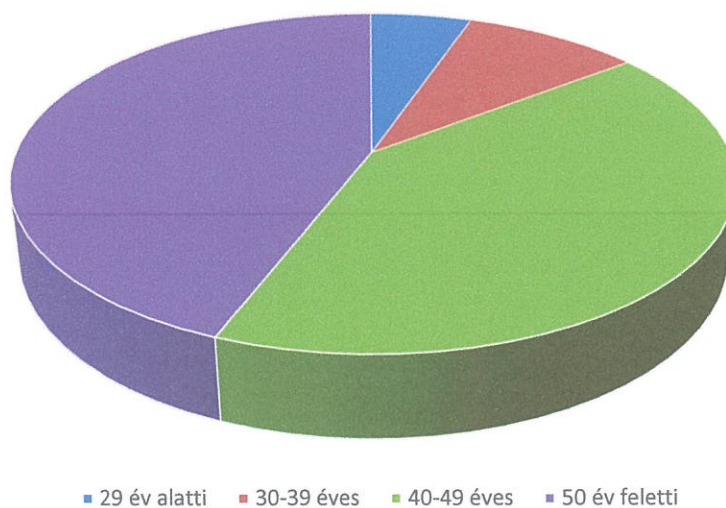
Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása



12. ábra Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása OSA 2022

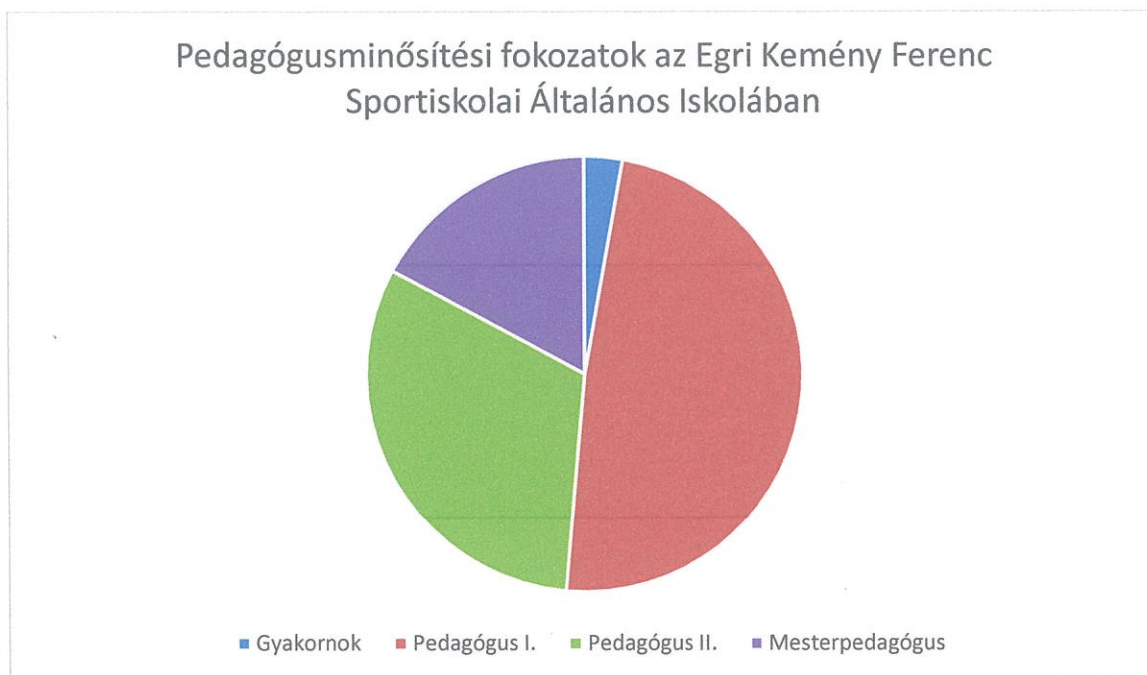
Az előző két tanévben távozó vagy nyugdíjba vonuló kollegák (több mint 10 fő) pótlása jelentett kihívást az idei tanévkezdésben. Nagy felelősség a helyükre érkező megfelelő munkavállalók kiválasztása, hiszen elmondható, hogy minden távozó, nyugdíjba vonuló pedagógus neve szinte egybeforrott a Keménnyel, szakmailag maximálisan felkészültek és pályájuk iránt elhivatottak voltak, pótlásuk rendkívül nehéz feladat.

Pedagógusok életkori megoszlása az Egri Kemény Ferenc Sportiskolában



13. ábra Pedagógusok életkori megoszlási adatai OSA 2021

A pedagógusok elkötelezettek szakmai fejlődésük iránt. Többen élnek a pedagógusminősítés adta lehetőséggel, és szívesen képzik magukat a különféle továbbképzéseken, legyen az akár önköltséges, vagy támogatott képzés.



14. ábra Pedagógusminősítési fokozatok megoszlási adatai OSA 2023

Egyéb munkavállalók-NOKS és technikai dolgozók

Egy intézmény életében talán méltatlanul kevés szó esik róluk. Az iskola technikai dolgozói a mindennapok zavartalan munkavégzéshez nélkülözhetetlen háttérmunkát végzik. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert ezek a technikai dolgozók gyerekszeretők és munkájukra igényesek. Az intézménybe való belépéskor az általuk végzett munka kerül először megítélésre. Tiszta, rendezett állapot fogadja diákjainkat, vendégeinket az iskolába érkezéskor. Ugyanakkor az óráközi szünetekben is igyekeznek az otthonos kép fenntartására. Munkájukra nagy szüksége van az intézménynek. A jövőben szeretném, ha a létszámukat emelni tudnánk.

Nevelést oktatást közvetlenül segítők közül az iskolatitkárok (a székhelyen 2 fő, tagintézményben 1 fő) végeznek nélkülözhetetlen adminisztrációs munkát. Munkakörülményeik komfortosabbá tétele elsődleges feladat a jövőre nézve.

Meg kell vizsgálnunk annak a lehetőségét is, hogyan tudjuk a pedagógiai asszisztensek számát növelni. Az egyre növekvő SNI létszám és a helyettesítések mindennapos ellátása miatt is nagy feladat hárul rájuk, terheiket csökkenteni szükséges.

INFRASTRUKTÚRA

Intézményünk infrastruktúráját és annak fejlődését az alábbi két kép mutatja a legszemléletesebben.



15. ábra Az iskola madártávlati képe 1968-ból
forrás: <https://fortepan.hu/hu/photos/?id=69895>



16. ábra Az iskola udvari bejárata napjainkban
forrás: <https://kemeny-eger.edu.hu/galeria/nggallery/album/iskola>

Az évtizedek alatt az iskola épülete folyamatosan fejlődött, bővült. Az intézményt legutóbb 2001-ben újították fel. Azóta nagyobb volumenű beruházás nem történt. Az épületegyüttes kialakítása 24 tantermes iskolának készült. Jelenleg 23 osztállyal működik az intézmény. Mivel az intézmény tanulólétszáma magas, így az elhasználódás is nagyobb mértékű, mint egy kisiskolában. Az utóbbi években pusztán állagmegóvási, és kisjavítási munkákra jutott fedezet. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy a tavalyi évben a közös helyiségekben új ledes kialakítású világítótestek kerültek telepítésre.

Az épület homlokzata jó állapotú. Amennyiben felújításra kerülne a sor, azt a közös helyiségek és a tantermek padlózatának cseréje jelenthetné, kiegészítve komplex oldalfal és mennyezetfestéssel. A vizesblokkok modernizálása is feladatot jelent a következő években. Az iskolai miliő, összkép javulását eredményezné a beltéri ajtók cseréje is és az iskolai bútorállomány frissítése.

Elmondható tehát, hogy az infrastruktúrális alapok jók, nagyszerű fejlesztési lehetőségeket rejt magában. Az épületegyüttes jól illeszkedik a környezetébe. A fűtésrendszer működik, képes ellátni a feladatát. A wifi hálózat teljes. A tetőtéri tantermek, a tanári szobák klimatizáltak.

Az iskola tornaterme kis alapterületű, a testnevelés órák többségét a városi sportszarnokban, vagy a hadnagy úti tornaterembe átjárva kell megtartani. Az ebédlő mérete nem illeszkedik a tanulólétszámhoz, viszont kellő szervezéssel és időbeosztással megoldható a gyermekek étkeztetése. Az intézményben melegítőkonyha működik. Az iskolai könyvtár közel több mint 15ezer kötettel rendelkezik, a kutatómunka egyik színtere, a diákok nagy öröme.

ESZKÖZÖK

IKT

A mai, modern digitális világunkban elengedhetetlen lépést tartani nemcsak a digitális újdonságokkal, de valljuk be, a fiataljainkkal is. Hiszen bizonyára szembesültünk azzal a képpel, hogy tanulóink már hamarabb értesülnek, vagy szívják magukba az információt az okos telefonjukon, modern számítógépeiken keresztül, mint mi pedagógusok. A jelen és a jövő iskoláiban is egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az IKT eszközök használatára.

El kell készítenünk az intézmény IKT stratégiáját.. Elkészítésének szükségességét az indokolja, hogy keretek közé szoríthassuk, és felkészülhessünk az előttünk álló informatikai

nehézségek leküzdésére. A digitális kompetencia eszközszükséglete ráépül az intézmény informatikai struktúrájára és annak egyben szerves része is. Nem szabad azonban csak a hagyományos értelemben vett hardver-szoftver beruházásra gondolni. A hozzáadott pedagógiai értékek nélkül – amelyek jelentős szemléletváltással is járnak az órák megtervezésében, levezetésében – a fejlesztési célok nem lehetnek eredményesek.

Intézményünk számára az egyik legfontosabb érték a jó minőségű képzés, piacképes tudás megszerzésének biztosítása számukra.

Intézményünk jól felszerelt. Szinte minden tanterem el van látva interaktív táblával, vagy érintőképernyős okos TV-vel. Az interaktív táblák típusait tekintve igen sokszínűek. ez annak köszönhető, hogy beszerzésük nem egyszerre, hanem fokozatosan történt az évek alatt. Megfigyelhető ahogy a technika fejlődött, úgy változott modernizálódott az interaktív tábla funkciója is. Manapság már az interaktív panelek és az okos TV-k kezdik kiszorítani a projektoros kivetítőket. Használatuk egyszerűbb, gyorsabb, kialakításuknak köszönhetően esztétikusabbak is, hiszen nem lógnak belőlük összevissza kábelek.

Iskolánkban a számítástechnika termék jól felszereltek, és megfelelő számban állnak rendelkezésre asztali gépek az informatika oktatáshoz, és az egyes mérésekhez mint pl, a kompetencia mérés.

Egyéb felszerelések

Sportfelszerelésekkel jól ellátott az iskola. A tavalyi év végén egy nagyobb beszerzésnek köszönhetően labdákat, testneveléshez szükséges eszközöket és szabadidős sporteszközöket kaptunk. A felszerelések tárolása okoz gondot. Rendszerezni szükséges az eszközöket, gondolok itt például arra, hogy a meze a pincében, a netfit mérőeszközök a kis szertárban, a bóják a nagy szertárban vannak elhelyezve. Egységes szertárrend kialakítása szükséges. Megnehezíti a rend fenntartását, kialakítását a hely szűkösége. Meg kell vizsgálnunk hogyan lehetne az alagsorban tároló helyet kialakítani a ritkán használt eszközök részére, így kialakítható lehetne a rend a szertárban.

Az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola partnerkapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Egri Tankerületi Központ
- Egri Pedagógiai Oktatási Központ

- Oktatási Hivatal
- Heves Megyei Kormányhivatal
- Egri és környékbeli közép fokú intézmények
- Egri és környékbeli óvodai intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal
- SIOSZ
- MDSZ
- Heves megyei diáksport Egyesület
- Eger Város Önkormányzata
- Egri Városi Sportiskola
- EKMK
- Bródy Sándor Megyei Könyvtár
- Gárdonyi Géza Színház
- Egri Dobó István vármúzeum
- Ostoros Községi Önkormányzat
- Novaj Község Önkormányzata
- Bitskey Aladár Városi Sportuszoda
- Bárány Uszoda Eger
- Egri Rendőrkapitányság
- Egertej Kft
- Eatrend Kft

Az intézmény két az iskolában működő alapítvánnyal a Tehetséges Gyermekéért Alapítvánnyal és a Kemény Ferenc Sportiskola és Általános Iskola Diáksport Egyesülettel működik együtt.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Kiemelkedően fontos területnek számít a mindennapi munkavégzés során. Vallom, szülők nélkül nincs iskola. Minden olyan kérdésbe be kívánom vonni a szülői testületet, amely javíthatja a pedagógiai munkánk megítélését és szolgálhatja az iskola fejlődését. Úgy érzem az iskola - szülők kapcsolatát javítani szükséges. Egyértelműen partnerként kívánom kezelni a szülői közösséget.

Néhány elképzelés mely javíthatja az iskola - szülő kapcsolatot:

- Családi délután szervezése (nem „csak” a Jenaplanban szereplő elem) interaktív beszélgetős délután, amikor lehetőség nyílik egymás megismerésére.
- Szülő-tanár sportprogram (baráti focimeccs, ügyességi verseny, pingpong kupa stb)
- Teachers-parents night – esti kerekasztal beszélgetés, borvacsora
- Jótékonysági bál (pedagógusok létszámának növelésével!)
- Utcabál – Udvari piknik (nyári szünetben)
- Közös túrázások, kirándulások szervezése

Diákönkormányzat

A DÖK nagyon fontos színtere a diákok önszerveződésének, a diákjogok gyakorlásának, Az önállóságra való nevelés, a kommunikációs képességek fejlesztése, a problémamegoldó készség, az egymástól való tanulás, és egymás segítése mind-mind megtalálható az egyes programok események szervezésében, lebonyolításában. Iskolánkban a DÖK patronáló tanár áldozatos munkájának köszönhetően több színes, érdekes programon vehetnek részt tanulóink a tanév során. Hogy csak néhányat említsek, Halloween, No backpack Day, papírrepülő verseny, stb.

Célom, hogy további színes ötletekkel segítsem munkájukat. Ilyen például a március 15-i ünnepséghez közeledve piros-fehér-zöld napok tartása, mikor hétfőn piros pólót, kedden fehérret, szerdán zöldet kell hordani a tanulóknak. De az iskolarádiót is a diákönkormányzat tagjaival szeretném újjáéleszteni, és működtetni. A cél a jó hangulat növelése az iskola falai belül, a nagyszünetben szóló zene által.

FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A fejlesztési program kidolgozásánál figyelembe vettem a köznevelési törvényeket, iskolánk pedagógiai programját, a házirendjét, az SZMSZ-t, a továbbképzési tervet.

Legfontosabb fejlesztési elképzelésnek az alábbi feladat megvalósítását tartom:
Igazgatói megbízatásom esetén fő célkitűzéseim címszavakban:

TRADÍCIÓ, EDUKÁCIÓ, INNOVÁCIÓ

A már kialakult értékek, hagyományok, jövőbeni tervek továbbvitelét kiemelt feladatnak tekintem. Céлом minden olyan elképzelés megvalósításának támogatása, mely az iskola jövője, sikere, biztonságos működése, hírnevének öregbítése szempontjából fontos.

IMÁZSÉPÍTÉS

Manapság, a modern, digitalizált világban, aki lemarad, az kimarad. Akit nem ismernek, azt elfelejtik, vagy észre sem veszik.

Rendkívül fontosnak tartom az intézmény imázsának fejlesztését. Mint a társas kapcsolatoknál, egy iskolánál is elengedhetetlen a jó első benyomás.

Mit is jelent a PR kifejezés? Az angol public relations szóból ered, ami magyarul annyit tesz **tudatos kommunikáció** a környezettel.

Az iskola megítélése múlhat rajta. A megfelelő arculat és imázs döntő fontosságú például az iskolaválasztásnál a szülők körében. E két szónak is külön jelentéstartalma van. Az arculati elemekhez minden olyan materiálisan megfogható dolgot értünk, amely hozzátartozik az intézmény megjelenéséhez pl. logó, cégér, bélyegző, grafikailag megjelenő külső elem. Ezt látva tudjuk beazonosítani az iskolát.

Az imázs alatt pedig az emberekben élő belső érzelmvilágot értjük. Azt a gondolati képet, amit egy az iskolával kapcsolatos tábla, szóróanyag megpillantásakor érez az illető.

Elmondható tehát, hogy az iskola PR-ja, **az intézmény által sugallt imázs döntő fontosságú, az intézmény megítélése, hírneve szempontjából.** Vezetői kinevezésem esetén elsőik között szeretném kialakítani, helyreállítani a „Kemény” hírnevét, ezáltal újra vonzóvá tenni intézményünket a környéken élők körében. Ezt az alábbi ötletekkel kívánom elérni.

Új Arculati elemek létrehozása

Új modern logó és honlap. Azért ennél a rövidke mondatnál többről van szó. Az intézmény logója megfelelőnek mondható, de már elavult, cseréje modern, új külsőt kölcsönözne az intézménynek.. Céлом, hogy a meglévő logót az alábbira cseréljük.

régi logó:



új logóvariáció sötét háttérrel:



új logóvariáció világos háttérrel:



Arany- sötétkék, Vagy Arany Fehér színben képzelem el az iskola új arculatát. A sötétkék szín, helyettesíthető feketével, az arany citromsárgával, amely szintén modern megjelenést

biztosít. Frissíteni, naprakésszé kell tenni az iskolai honlapot, közösségi média platformokat is, és létre kívánom hozni az iskola instagramm oldalát.

Kemény Ferenc Applikáció

Mobiltelefon nélkül már nem indulunk el otthonról. Mindenkinek van, gyerekeknek szülőknek, nagymamának, nagypapának. Annak ellenére, hogy a diákoknak kötelező leadniuk a mobiljukat az iskolába érkezéskor, úgy érzem van létjogosultsága az ötletnek. Az applikáció létrehozásával könnyebbé válna az iskolai ügyintézés. Minden fontos információ, határidő megtalálható lehetne benne, ami a mindennapok rohanó világához elengedhetetlen. Elképzelésem szerint az applikáción keresztül szintúgy el lehetne érni a tanuló e-naplóját, mint minden mást az időpontfoglalástól iskolai az étkezési befizetés emlékeztetőig.

Iskolai uniformis

Az intézményben egységes testnevelésfelszerelés van használatban. A testnevelés tagozatos osztályok sárga, míg a többi osztály fehér pólóban „tesizik”. Ezt a képet szeretném bővíteni. Minden első megkapná a „szokásos” tesipólóját a tanév elején (természetesen már az új logóval ellátva) Ehhez további felszereléseket lehetne beszerezni, melegítő, kapucnis pulóver, tesizsák, hátizsák, tolltartó, kulacs, sapka, esőkabát. Ezeket a felszereléseket külön lehetne megvásárolni a tanév elején. Ugyanakkor meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy az iskola diáksportegyesületének segítségével, vagy egyéb pályázati forrásból hogyan lehetne segíteni a tanulókat a termékek beszerzésében. Egy ösztöndíj szerű jutalomrendszert szeretnék kialakítani, melyben egy ún. mozgó tanulmányi átlag bevetetésével a tanulók kedvezményeket kaphatnának a termékek árából pl: 4,6 felett 50% kedvezmény, 4,0 felett 30% járhatna.

Bővíteni szeretném az iskolai „uniformis” kínálatot. Szeretném bevezetni az iskolai egyen nyakkendő és sál használatát, az ünnepségek és iskolai rendezvények alkalmával.

Az olimpiai eszme megjelenítése az intézményben- Kemény Ferenc szellemiségének ápolása

a)Olimpiai szoborpark

Az iskola udvari nagykapuja főbejáratként funkcionál. A kaputól nem messze található iskolánk névadójának emlékműve. Az emlékmű megjelenését modernizálni szükséges. A szobor környezetének rendbetétele, parkosítása már az iskolába való

belépéskor emelhetné a jó első benyomás érzését. Pihenőpadokkal, füvesítéssel, és kordonozással méltó koszorúzási helyet alakíthatnánk ki a szobor környékén. Elképzelésem szerint ezzel egy későbbi szoborpark kialakítását alapoznánk meg. (Ebben a parkban főleg egri kötődésű olimpiikonok mellszobrai lennének elhelyezve.

b) Zászlótartó oszlopok

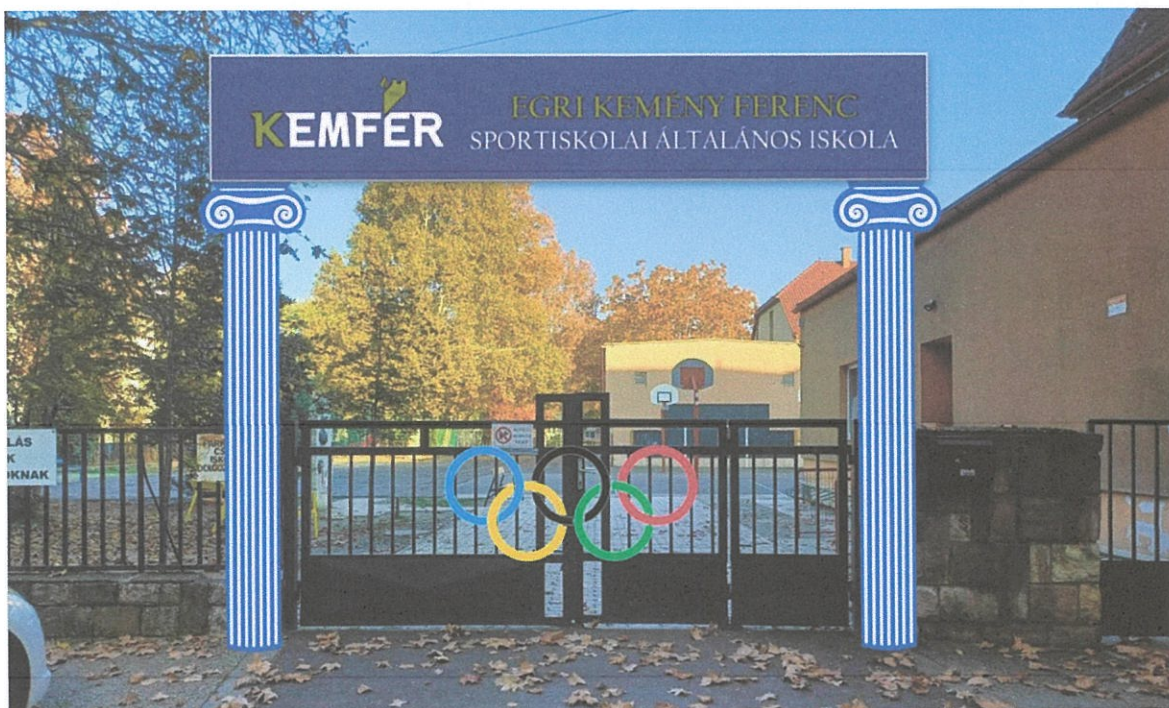
A közintézményeknél kötelező elem a zászlók kihelyezése. 3 db 8 méter magas zászlórúd szeretnék kialakítani a főbejárat kapu mellé a technika teremmel szemben mely az útról kiválóan látható lenne (Magyar és Kemény Ferenc logós lobogókat akasztanánk ki). Elképzelésem szerint a harmadik zászlórúdon csak az olimpiák ideje alatt (legyen az téli vagy nyári olimpia, paralimbia) lobogna egy olimpiai ötkarikát ábrázoló lobogó. Természetesen ünnepélyesen lenne felvonva a lobogó, akár egy ünnepség keretén belül, ahová népszerű még élő olimpiikonokat is meghívhatnánk.

c) Szelfipont

Napjainkban a fiatalok körében nagyon népszerű a szelfi készítés. (Habár a telefonokat le kell adniuk a diákoknak, úgy gondolom mégis van létjogosultsága az elképzelésnek. Nagymértékben hozzájárulna az iskola népszerűsítéséhez, ha csak 1-1 fotó erejéig is, de szó van az iskoláról, akár nap szinten.) Ezért is szeretnék kialakítani egy ún. szelfi-pontot ahol a gyerekek fényképeket készíthetnének magukról, a barátaikkal közösen, az iskola bejáratával, a háttérben. #KEMFER embernagyságú feliratot készítenénk fehér-kék színben. Amennyiben erre engedélyt kapunk, a felírat az iskolával szemben lévő füves területre lenne kihelyezve. Az iskolán kívül pedig akár a járókelők is fotózhatnak a szelfiponton..

d) Főbejárat vagy nagykapu?!

Az intézménybe régen a Kodály Zoltán utca sarkán lévő bejáraton keresztül lehetett bejutni. Jelenleg szintén a Kodály utcából nyíló nagykapu szolgálja a bejutást iskolánkba, az udvaron keresztül. Látnunk kell, hogy az évtizedek alatt megnövekedett tanulói létszámok, és a szokásjog már megkívánja, hogy ezen a kapun keresztül jussunk be az intézménybe. Így viszont a kaput főbejárártá szükséges emelni, nem csak funkciójában, hanem megjelenésében is. Szeretném, ha az olimpiai eszme, már a kapuban érződhetne. Ennek érdekében a bejáratot (az ókori olimpiák előtt is tisztelegve) az alábbi módon képzelem el:

*17. ábra Bejárati kapu látványterve*

e) Aula-porta megjelenésének javítása

Az iskola épületébe belépve jelenleg a „talált tárgyak osztálya”, elhagyott ruhák, cipők, sapkák sokasága fogadja a hozzánk érkezőt. Nagyon fontosnak tartom fejleszteni ezt a területet! Az ember kedve is jobb, ha egy rendezett, tiszta, igényes környezetbe léphet be, ha vendégségbe megy, pláne ha ez a hely, egy a gyerekeink által használt intézmény.

Szeretném, ha jövőben a „portásfülke” és környéke rendezettebb képet mutatna. A portásasztalt táblával jelölni kell és illedelmesen köszönteni minden látogatót. A bejárattal szemben lévő falon pedig az iskola teljes neve lenne látható, ezzel is növelve a megérkeztünk valahová érzést. Kemény Ferenc életének rövid bemutatása egy táblán lenne látható, és egy kupákkal érmekkel teli vitrint képzelek el épp a bejárattal szemben lévő fogas helyén.

Az aula oszlopai az olimpiai ötkarikának megfelelően színekkel lennének ellátva, azokon motívációs szövegek, és olimpiai bajnokok neveivel rekordjaival együtt színesíthetnék a büfé környékét. Ezen a folyosón az újkori olimpiák emblémáit új köntösben helyezném el a falon, modernebb képkeretben, igényesebb kialakításban.

f) iskola himnusza-Kemény induló

Az összetartozás érzését növelné egy iskolai induló. Elkészítettem egy verziót melynek szövege a mellékletben olvasható. Egy népszerű jó hangulatú dal szövegének átírata. A dallamot felhasználva közösen énekelhetnénk minden iskolai rendezvényen. Sőt

az induló, vagy rigmus maximálisan alkalmas lenne a sporteseményeken iskolánk csapatainak buzdítására is, és egyéb promóciós videók alatt.

g) Kemény Ferenc eskü

Az iskolába felvételt nyert tanulókat ünnepélyes keretek között Kemény diákká avatnánk. Az olimpiai eskütételhez hasonlóan iskolánk kisdíákjai közösen mondhatnák el esküjüket az iskola közössége előtt, melyet hagyományteremtő céllal minden évben szeptemberben a tanévkezdéskor az első hét végén mondanának el a diákok.

Intézményi kommunikáció

Egy iskola életében kiemelten fontos szerephez jut a kommunikáció. A kommunikációra többféle csatornát alkalmazunk. Közösségi oldalon, külön csoportban osztjuk meg az információkat. Kréta rendszert és google levelezőrendszert használunk az üzenetek átadására. Minden pedagógus rendelkezik email címmel, és kréta belépési kóddal. Ugyanakkor a hagyományos információs csatornák is használatban vannak napjainkban is, nyomtatott formában a faliújságon.

Digitális kommunikáció

Én még abban a korban születtem, amikor nem volt vezetékes telefon sem, de hazudnék, ha azt mondanám, nem vagyok fent azon a bizonyos közösségi hálón. Bennünket neveznek digitális bennszülöttnek. Vannak napok, amikor tényleg annak érzem magam, mivel a gyerekek már minden porcikájukkal magába szívták, és szívják ezt a digitális létet, és nekünk, bennszülötteknek a pattintott köeszközeink tökéletesítése maradt, amivel próbálunk védekezni, vagy megfelelni a digitális szuperhatalom támasztotta követelményeknek. A kommunikáció latin eredetű szó, közzétételt és teljesítést jelent. Manapság a megosztások like-ok világában azt gondolom, új értelmezést nyer. Természetesen nem olyan szörnyű a kép, mint ahogyan hangzik, vannak előnyei és hátrányai is a digitalizálódásnak. Az azonban biztos, hogy a könyvtári kutatómunkát felváltotta a böngészés és klikkelés, a parabolaantennát átveszi az okos tévé, a wifi, az autóstérképeket GPS-re cseréltük, interneten vásárolunk, rendelünk ételt, web kamerával láthatjuk a föld másik felén élő barátainkat, és vannak autók melyek beparkolnak helyettünk a közért elé.

Napjainkban már nem az információ felkutatása, beszerzése jelenti a kihívást, mivel ez már két kattintással elintézhető, hanem az jelent nagy problémát, hogy a sok-sok információt hogyan szelektáljuk.

A XXI. században a diákok már szélessávú internetelérést követelnek maguknak az iskolákban, és WIFI kapcsolat nélkül nem is élet az élet. Felgyorsult az információszerzés, egyre szélesebb körben terjed a digitális „tudás”, mindenki számára kitárul a világ. Nem kell nagy képzelőerő ahhoz, hogy kijelenthessük, ez az egyre gyorsuló folyamat nem áll meg.

A kérdés azonban az, hogy **a mai kor iskoláiban hogyan tudnak ezzel a fejlődéssel lépést tartani.**

Hogyan képesek, az anyagilag rendkívül nehéz helyzetben lévő iskolák kiszolgálni a digitális igényeket? Hogyan adhatnak esetleg többet, mint amit a tanuló már amúgy is birtokol? Hogyan kelthető fel az érdeklődés és motiválható a mai kor gyermeke? Nem utolsó sorban pedig a mai kor pedagógusaira, hogyan hatnak mindezek?

Mint ahogyan a gyerekeknél sincs mindenkinek csúcsmobilja, a pedagógusok között sem mindenki preferálja a digitalizáltabb oktatást. Az intézmények legelterjedtebb modern digitális kommunikációs eszköze az interaktív tábla, vagy okos tábla.

Iskolánkban megfelelőnek, elegendőnek mondható a digitális vagy okos táblák száma. Ugyanakkor azt is látnunk kell, hogy nem minden tarterembe jut a legmodernebb technika. Vannak olyan termek, ahol sajnos a kábelkötegek összevissza lógnak, mely nem csak esztétikailag csúnya, de használatból eredően sokhelyütt meg vannak törve a HDMI, vagy a hangszórókhoz szükséges kábelek amik rontják az élményt, vagy használhatatlanná teszik a készüléket, arról nem is beszélve hogy az ide oda lógó kábelek balesetveszélyesek is. Ezeken a jövőben változtatni szükséges. Kábelcsatornázással, és a notebookok tabletek, számítógépek átgondoltabb elhelyezésével megoldhatók a problémák. A fenti bekezdésekben már említettem egy új applikáció létrehozását, amely hozzásegítheti az intézményt a megfelelő digitális, külső, belső kommunikáció eléréséhez.

Céлом továbbá, hogy a földszinti aulában , az emeleten a könyvtár mellett, és a tetőtérben a Neumann terem mellett is helyet kapjon egy LCD monitor, vagy tv, melyen az iskolában fontos információk, hírsávban futnának, hangulatképekkel a háttérben.

A tankönyvek kiváltása

Meg kell vizsgálni hogyan lehet, ki lehet-e, ki kell-e szorítani a tankönyveket az iskolából? Az elképzelés az, hogy minden ötödik osztályos tabletet kapna az általános iskolás évei alatt használatra. A tablet és a digitális tananyagok segítségével oktathatnánk a gyerekeket. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy ne tanulnának meg írni és olvasni, csupán a digitális kor elvárásainak való megfelelés lehet a fő cél.

Az idei tanévben hamarosan megkaphatják eszközeiket a diákok. Úgy érzem egy tablet, vagy laptop használatának engedélyezése a tanórán nagyobb motivációhoz vezethet az egyes tantárgyak anyagainak elsajátításában. Megfelelő fegyelem, és felügyelet mellett támogatni fogom a használatát.

Cloud computing - Felhő rendszerű kommunikáció bevezetése

Az egyik legújabb módszer, melynek legnagyobb előnye, hogy nincs szükségünk a saját winchesterünk tároló helyére, vagy szoftverekre, ugyanis ez egy ún. felhő rendszerben van, amelyet bárhol, bármikor használhatunk számítógéptől függetlenül.

Ez olyan szabadságérzést ad a felhasználóknak, hogy az adatok tárolására, már nem kell adathordozót cipelnünk a zsebünkben még pendrive formájában sem.

Ugyanakkor egy vírustámadás alkalmával a felhőrendszerben elhelyezett dolgaink biztonságban vannak az efféle veszélyek ellen. is. Az iskolai oktatásban is nagy segítséget nyújthat, ugyanis a pedagógusok ezeket az anyagokat akár munkából hazafelé vagy home office-ban is szerkeszthetik. Céлом egy olyan tudásbázis kialakítása, melyben a kollégák egymás anyagainak megismerésével, használatával a saját óráikat színesíthetnék, így erősítve a tantestületi kohéziót, illetve a tantárgyak közötti kapcsolatot, tantárgykoncentrációt, nem is beszélve egy Jenaplan blokkórára való felkészülésről.

INNOVÁCIÓS TÖREKVÉSEK 1

Kemény hagyaték és állandó olimpiai kiállítás létrehozása

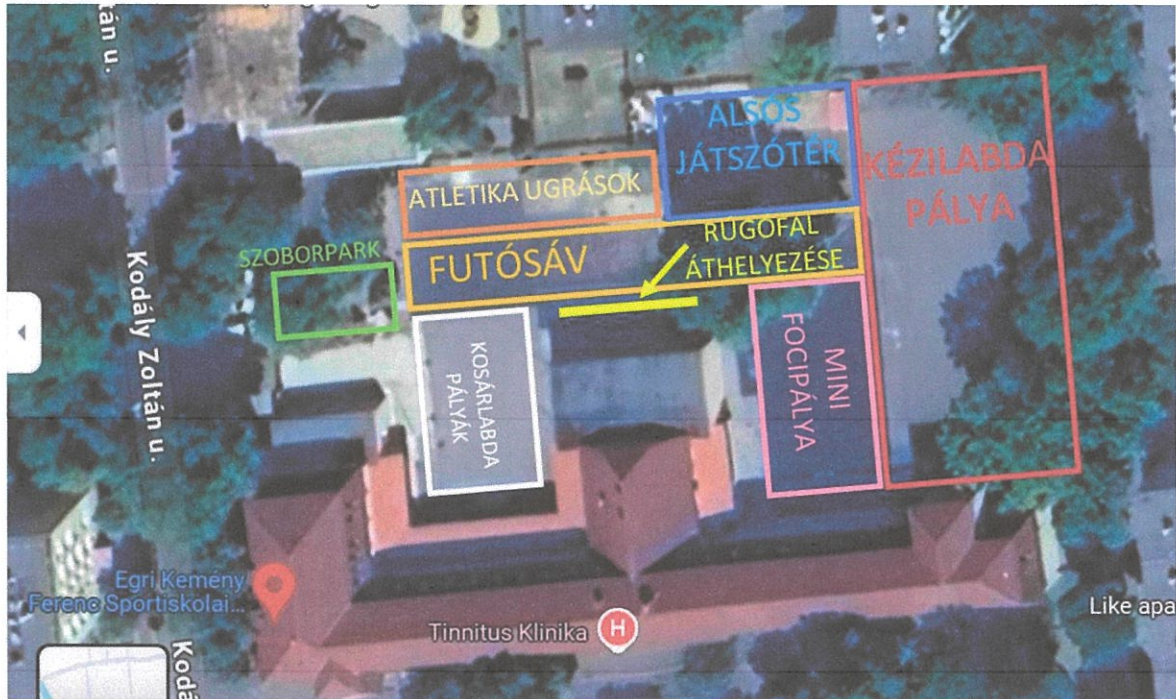
A fentiekben már szóltam arról, hogy az olimpiai eszme és az olimpizmus hogyan jelene meg a hétköznapi életben intézményünkben. Célom, egy olyan állandó kiállítás létrehozása, melyben helyet kaphatnának olyan tárgyak is melyek Kemény Ferenc munkásságát, törekvéseit, életét mutatják be. A megyeházában található Sportmúzeummal szoros együttműködést képzelek el, melynek keretében néhány kihelyezett tárggyal tovább erősödhetne az intézmény névadójának eszméje. A kiállítást olyan hagyatékok, személyes tárgyakból készült installációkból képzelem el, melyek szorosan kötődnek iskolánkban végzett diákok eredményéhez, kiegészülve heves megyei olimpiákonok felajánlásaival. A kiállítást a jelenlegi könyvtár elé vitrines formában képzelem el.

Iskolaudvar

Az egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola tanulói hagyományosan jól szerepelnek a különféle diákolimpiai versenyeken. Köszönhető ez a jól felkészült pedagógusoknak, és a rendszeres magas színvonalú edzéseknek.

Úgy gondolom az iskolaudvar felújítása, funkcióbővítése elengedhetetlen nem csak a versenyekre való felkészülésben, de a szabadidő hasznos eltöltésének egyik fontos színtere is. Tisztában vagyunk az anyagi korlátokkal és amennyiben önerőből nem lehetséges az udvar felújítása, úgy meg kell vizsgálnunk, hogy milyen egyéb pályázati forrásokat tudnánk felhasználni, hogy az udvar rekonstrukciója mielőbb megtörténjen. Úgy gondolom a fenntartó tankerületi központ és a tulajdonos önkormányzat engedélyével és támogatásával az intézmény diáksportegyesületén keresztül, vagy annak segítségével lehetőségek nyílhatnak a felújításra, főként pályázatok útján. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy a jelenleg is használt rekortán borítású sportudvar, szülői, és egyéb céges támogatásból valósult meg, melynek újbóli lehetőségét a jövőben sem szabad kizárni.

Az udvar jelenlegi felosztása jó. Konvex kialakítása ellenére jól belátható, és használható a különféle foglalkozások alkalmával. Szeretném, ha az új köntösbe bújna, színes, tartalommal telve szolgálná a diákok mindennapjait. Az alábbi felosztás szerint képzelem el az udvar kialakítását.



18. ábra Iskolaudvar felosztása

- Szoborpark (a korábbiakban már említettem hogyan képzelem el a kialakítását.)
- Kosárlabdapályák újonnan kerültek felfestésre, így azokat jelenlegi formájukban hagynánk meg. Az itt található rúgófalat áthelyezném a fent (sárgával) jelölt helyre a tornaterem falára.
- Atlétika: 3 pályás futósávot képzelek el. Felfestésük nem okoz nagy anyagi terhet. Az ugrógödör és környékét viszont átalakítanám. Erre a területre kerülne át egy kültéri magasugró hely is, és a súlylökés dobókörének környezetét és a szektor kijelölését is meg kell tennünk.
- Alsós játszótér kialakítását szintén kevés pénzből lehetne megoldani az alábbi elképzelés szerint:
 1. Használt autógumiból készült vicces, színes fixtelepítésű játékokat alakítunk ki, a homokozót változatlanul hagyjuk,
 2. Retro játékliget logikai és ügyességi játékok kerülnének kialakításra. Erre az udvarrészre egy döngöltföldes pályát alakítanánk ki, ahol helyet kaphatnának az alábbi játékok: petanque, bocsa, teke, bowls. Itt kapna helyet egy lengőteke oszlop, és 2 db fixen telepített asztal malom és sakktábla mintával felfestve.
- Mini focipályára 2 db új kaput szeretnék beállítani, és a fal mentén újra telepíteni a teqball asztalokat felújításuk után.

Iskolakertprogram indítása

Habár intézményünk egy belváros közeli intézmény, mégis rendelkezik zöldfelülettel. Ezeket a kiaknázatlan lehetőséggel teli területeket szeretném edukációs célra felhasználni. Olyan iskolakertet szeretnék létrehozni, melynek van létjogosultsága a városban is. Három részre bontanám a képzést. Főként a tapasztalati tanulás, és gyakorlatias oktatásra fektetnék a hangsúlyt.

1. Zöltség és gyümölcstermesztés, magaságysokban., komposztálás.

A kézilabdapálya és a kerítés közé szeretnék 6 db magaságysát telepíteni. Különféle zöltségeket és fűszernövényeket nevelhetnénk benne. Ide kerülhetne 3 nagy komposztáló, amelyben a nyeseékeket lehetne komposztálni.

2. Gyümölcsefa telepítés, metszés, szüretelés

Egerben nem mehetünk el a szőlő és borkultúra mellett, úgy hogy ne használhattuk volna ki a benne rejlő oktatási lehetőségeket. A jelenlegi kukatároló átalakításával egy szőlőlugast szeretnék kialakítani, ahol helyet kapna egy oktatóasztal mely boroshordóból lenne kialakítva, és a tanulók ezt állnák körül egy-egy szemléltető gyakorlati foglalkozás alkalmával. Gyümölcsefákat pedig szintén a kerítés mellé a rövid utcai kapu felől képezem el. Az iskola előtti sövényvel szegélyezett parkot is ebből a programból szeretném növényekkel hasznosítani.

3. Növény és állatvédelmi oktatás

Ebben a részben nem csupán tantermi oktatást valósítanánk meg, itt kaphatna helyet egy rovarhotel, vagy egy avarból készült „sünlak”, és gyakori látogatóinknak a mókusoknak is teret, sőt menedéket biztosíthatnánk, akár tantárgyi koncentrációban készített madáretető kihelyezésével. A fent említett lugast oktatótáblákkal és külféle szemléltetőeszközökkel tennénk színesebbé.

A gyerekeket biológia, technika, környezetismeret, természetismeret, földrajz, természettudomány órán szeretném megismertetni a földművelés, öngazdálkodás világával. Szeretném, hogy a városi gyerekek is beleláthatnának milyen is a (lassan már elfeledett) „falusi élet.

Fenntarthatóság

Mindennapjainkat alapjaiban határozza meg a fenntarthatóság és a minél zöldebb szemléletre való átállás. Lehet vitatkozni mennyire zöld és környezetbarát egy zöld

rendszeres elektromos autó, de annyi bizonyos, hogy gyerekeinket meg kell tanítanunk, a fenntartható gondolkodás szemlélet kialakítására. A tantermeink zömében két szeméttároló található, a szelektív hulladékgyűjtést szolgálva. Ugyanakkor ezeket sajnos nem, vagy nem jól használjuk. Egységes szelektív gyűjtést szeretnék elérni az intézményben.

A műanyag és fém, üdítő palackok visszaválthatósága miatt talán nehezebb dolgunk van. Viszont szeretném, ha a tanulók éreznék a súlyát az újrahasznosításnak és amennyiben nem szeretnék visszaváltani REponton a flakonjainkat, úgy azt a büfé mellé erre a célra kihelyezett szelektív gyűjtőbe dobhatnák. A visszaváltásból származó bevételt az iskolai DÖK kapná meg. Itt szeretném kiemelni, hogy megfontolásra érdemesnek tartom azt az ötletet is, hogy mindenki a saját bögréjébe, poharába kaphatná a büféből az üdítőt, teát, felnőttek a kávé stb... ezzel is csökkentve a hulladék mennyiségét. Továbbra is figyelnünk kell az öko- zöld- iskola és különféle pályázati lehetőségeket.

Amerikai stílusú szekrények a folyosón

Az intézményben a folyosókon végig haladva szembetűnik, hogy minden osztályterem mellett található kabátakasztó, vagy „tesicucc tároló”. Ezek a falbemélyedések nem egységesek. Némelyik csak fogasból áll, hol nyitottan tátong üresen, hol roskadásig tele kabáttal, és vannak olyanok, amelyek ráccsal fedettek. Sajnos sem funkciójukat tekintve sem esztétikailag nem felelnek meg a kor elvárásainak. Ezek helyére, a földszintre és az első emeletre, (főként a felsős osztályok részére) személyre szabott amerikai stílusú fémszekrényeket képzelek el. Esztétikailag, színvilágukat tekintve illeszkednének az iskola imázsához. A személyre szabott szekrényeknek számos előnye van. Iskolánkban nincs jelen a lopás, de természetesen a vagyon védelme elsődleges szempont lehet a kialakításuknál. Higiéniai okokat nézve is előnyös a beszerzésük, hiszen nem egymás hegyén-hátán lógnak a kabátok a fogason, egy-egy vírusos időszak alkalmával hasznos lehet a használatuk. Megkönnyíti a diákok terheit, hiszen a tankönyvek, táskák, tornacipők is mind-mind elférnének egy helyen.

A szekrények kialakítását is pályázati forrásból, vagy akár egy jótékonysági bál bevételéből finanszíroznánk, amennyiben saját forrásból nem megoldható a beszerzésük.

Művészeti szaktanterem-iskolai színjátszó kör kialakítása

A második emelet (a tetőtér) végén található stúdió helyiség ajtaja jelenleg eltorlaszolva kihasználatlanul áll, mellette fejlesztő terem működik. Szeretném újra élettel megtölteni ezt a területet is és egy ún. művészeti szaktantermet kialakítani benne. Ebben a teremben kaphatna helyet a rajz és az ének-zene oktatása, az iskola énekkari próbáinak is teret adhatna, sőt egy iskolai színjátszó csoport próbáinak is a színtere lehetne. Tematikusan, a művészetekre autentikusan szeretném berendezni. Híres festők és zeneszerzők arcképei díszítenék a falat, és egy zongorát üresen még a falra felakasztva is el tudok képzelni. Jó benapozással rendelkezik, így a rajzórákhoz ideális választás, és a kissé elszeparált elhelyezkedése miatt az énekórák zaja sem zavarná a mellette lévő tanórák rendjét. A teremhez tartozó stúdióban pedig a hangszerek, a festő, rajz és a színjátszáshoz szükséges kellékek kaphatnának helyet.

A színjátszó kör előadásai az iskolai ünnepélyeken és egyéb tematikus eseményeken színesíthetnék a palettát.

Nyelvi labor kialakítása

Intézményünkben magas színvonalú idegennyelv oktatás folyik. Pedagógusaink sikerrel és nagy szakmaisággal készítik fel a diákokat különféle nyelvi versenyekre. A kollegák többször vesznek részt erasmus programon és folyamatosan képzik nyelvtudásukat.

Úgy érzem, szükség van egy nyelvi labor kialakítására, ahol a színvonalas képzés újabb szinttel bővíthet. A könyvtárban képzelem el a ennek kialakítását. A helyiség méreteiből adódóan lehetőség nyílhat egy közvetlenül a bejáratnál elhelyezett kiscsoportos nyelvi labor kialakítására. (max. 12fő) Itt az interaktív panel is segítséget adhat a hallás utáni megértés gyakorlásához. A könyvtár hátsó fele, továbbra is a bűvárkodás, és kutatómunka helyszíne maradna.

Dekorációs elemek

Az alsós folyosókon főleg a tetőtérben a padlóra elhelyezett matricákkal tenném színesebbé a szürke hétköznapiakat. Szeretném ezt a folyosót is egységes megjelenésűvé tenni. A rusztikus, régi asztalokat és székeket egységes színű, de az életkori sajátosságokból adódó testmérethez igazítva helyezném a terem el. Ezeket az asztalokat és székeket a tanító kollégák gyakran használják differenciált oktatásra felzárkóztatásra, így nagy szükség van rájuk. A folyosó padlóján meseösvényt alakítanék ki. Ezen haladva a gyerekek matematikai

műveletek végrehajtásával haladhatnának, és talán a folyosón történő szaladgálás is alábbhagyna. További „rohanást” akadályozó ugróiskolát és ötöd ölő (amőba) játékot ragasztanánk fel folyosóra.

A lépcsők és falak dekorálása itt-ott elkezdődött. Az aktív iskola program keretein belül a sulis dekorációs elemeket, motiváló szavakat, mondatokat képeket kapott a tavalyi teljesítményéért. Szeretném ezt a képet teljessé, igényesebbé, és komplexebbé tenni.

JENAPLAN REFORMPEDAGÓGIA

JENA, JENA, JENA. Úgy gondolom a Kemény Ferenc sikerének egyik záloga volt a Jenaplan reformpedagógiai módszer alkalmazása. Egy új szemlélet mutatta meg a 2000-es évek elején, hogy VAN MÁS ÚT. Nem csak a szlogennek, hanem a stratégiának köszönhetően vált Eger egyik, ha nem a legnépszerűbb iskolájává a Kemény Ferenc Sportiskola.

Be kell látnunk, a népszerűségi index napjainkra hanyatlóban van. Jogosan tehetjük fel a kérdést, hogy minek köszönhető ez a csökkenés. Úgy gondolom az egyik legfőbb probléma lehet (persze sok más tényező mellett) hogy nem megfelelő, vagy kevés információt tudnak a szülők az iskoláról vagy a programról. Sok esetben negatív szóbeszéd befolyásolja az iskolaválasztást, ahelyett hogy a szülők ténylegesen megtapasztalhatnák a gyerekekre ható pozitív hatást amit az iskola vagy a Jena programja ad részükre.

A programot folytatni kell. Újra valós értékekkel, tartalommal kell megtölteni. Sajnos a mai világban nem elegendő és ez a programra is igaz, hogy nem elég csinálni, szívvel-lélekkel kell csinálni, és meglesz az eredménye. Újjászervezett feladatmegosztással, megfelelő minőségi promócióval, határozott intézményi kommunikációval és megfelelően motivált humánerőforrással ismét az iskola zászlóshajójává válhat a program. Hiszem, hogy segítségével ismét népszerűvé válhatunk a térségben.

SPORT

Egy sportiskola életében egyértelműen a sport, a mozgás az egészséges életmód, a testnevelés és a testi nevelés kerül a középpontba.

Egészségnevelés

Gyermekeink egészségnevelése fontos célterület. A koronavírus megtanított bennünket arra, hogyan kell helyesen kezét mosni, távolságot tartani, és maszkot viselni. Meg kell alapozni a tanulók egészséges életvitelhez szükséges ismereteit. Érzékeny és érdeklődővé kell tenni a tanulókat az egészségvédelmi kérdések iránt.

Elő kell segíteni az aktív részvételüket az egészségkultúra javítását szolgáló tevékenységekben. Pozitív változást kell elérni az egészséges életmódhoz való

hozzaállásukban. Fel kell mérnünk és kezelnünk kell a meglévő egészségügyi problémákat, rendszeres prevenciós tevékenységet kell folytatnunk.

Célom, egy olyan környezet megteremtése ahol öröm tanulni és dolgozni. Ki kell alakítani az egészséges életvitelt szolgáló attitűdöket és szokásokat. Megismertetni gyerekeinkkel az egészségre ható tényezőket, a káros szenvedélyeket és azok prevenciós lehetőségeit. Ki kell alakítanunk tanulóink körében, hogy törekedjenek maguk és családjuk egészségének megőrzésére.

A célkitűzések eléréséhez időközönként és indokolt esetben azonnal felmérjük:

- A közegészségügyi feladatokat (közétkeztetés, iskola- egészségügyi szolgáltatás, munkavédelem, környezetbiztonság...)
- A személyi gondozást
- A testi nevelést
- Az egészséges napirendet
- A lelki egészséget
- A gyermek – és ifjúságvédelmet
- A prevenciós munkát.

Ezeknek megfelelően aktualizáljuk, módosítjuk feladatainkat. Például bevezetésre került a szelektív hulladékgyűjtés iskolánkban. A netfit rendszer megjelenése (országos egységes fittségi mérés) óta a testnevelést oktatók visszajelzést kaphatnak tanulóink teljesítményéről, és egészségi állapotáról.

A rendszer hatékonyan segít a megelőzésben, és az esetleges elváltozások felismerésében, és annak javítási lehetőségeiben is.

Iskolánkban a testi nevelésre is nagy hangsúlyt fektetünk. Ennek két fő színtere az iskolai testnevelés és sportórákon, és a tanórákon kívüli időszakban, vagy a tematikus táborok (sí, vízi, túra, egyéb) alkalmával valósulnak meg. A sportnak és a rendszeres testmozgásnak pozitív hatása van, nem csak a szervezetre, de a gyerekek lelki állapotára is. Gondoljunk csak bele egy-egy megnyert verseny, vagy meccs milyen pozitív energiákkal látja el a diákokat. Természetesen a kudarcélmény is legalább ugyanilyen hatással van a jellemformálásra.

Nagyon fontosnak tartom az átjárhatóságot a sportos és nem sportos osztályok között, ugyanis több esetben tapasztaljuk, hogy vannak, akik jó teljesítményűeknek (és rendszeres

sportolásuknak) köszönhetően akár sportos osztályba is járhatnának, és akadnak sportos osztályba járók, aki épp az ellenkező utat járják be. Ezt a lehetőséget ki kell aknázni és lehetőséget kell biztosítani a gyerekek megfelelő igényeihez illő osztályokba való terelésére. Egy nagyszerű sporteredmény fokmérője az intézménynek, de fontos kiemelni, hogy nem a versenysportolók képzése a cél. A sport csupán eszköz lehet az egészséges életmód elérésére. Ugyanakkor meg kell teremteni mindenki számára a lehetőséget, hogy minél jobb eredményt érjen el a választott mozgásformájában.

A gyermekek egészségi állapotának megóvásáért az iskola, rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola épületében található iskolaorvosi ellátást biztosító gyermekorvossal, és védőnővel. Az Ő segítségével szervezzük meg a diákok rendszeres egészségügyi vizsgálatát szűrését. Az iskolaafogászati szűréseket a Technika házában lévő iskolaafogászatban végzik.

A jövőben célom, hogy az egészségnevelésre nagyobb hangsúlyt fektessünk. Mind testi fejlettséget mérő vizsgálatok gyakoribb alkalmazásával, mind a higiénés és mentálhigiénés jóllét kialakításának segítésére.

Vízilabdás program újjászervezése

Egyértelműen sikertörténet, és vonzerőnek számító program az iskolánkat választó szülők körében is. Minden osztályunk jár úszni az első második évfolyamon. Ez már önmagában is remek lehetőség, pláne, hogy harmadik évfolyamtól pedig lehetőség nyílik a vízilabdázásra. Jelenleg futó 3. évfolyamon viszont hanyatlani látszik a program népszerűsége. Ezen a későbbiekben az alábbi módon szeretnék javítani. A három azonos évfolyamon szereplő osztályunkból három csoportot szeretnék kialakítani a jövőben. jelenlegi felosztás normál és vízilabdás csoport. A jövőben vízilabdás, kézilabdás és normál csoportokat szeretnék kialakítani. Nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a sportágak népszerűsítésére. A vízilabdát és a kézilabdát is szeretném magasabb szintre emelni az iskola életében,

Kézilabda osztály

A kézilabdázás egyre nagyobb népszerűségnek örvend tanulóink körében. Meg kell vizsgálnunk annak a lehetőségét, hogyan tudnánk kialakítani egy sportágspecifikus osztályt. Elképzelésem szerint már az első évfolyamon indíthatnánk a programot, oly módon, hogy a testnevelés tagozatos osztályban a csoportbontást specifikusan kézilabdás és normál csoportra bontanánk. A tanulók ebben az osztályban igazolt sportolóként további edzéseken vehetnének részt az együttműködő egyesület égisze alatt a délutáni időkeretben.

INNOVÁCIÓS TÖREKVÉSEK 2

Hosszútávú, elképzelések, víziók

SPORT TALENT MANAGER PROGRAM

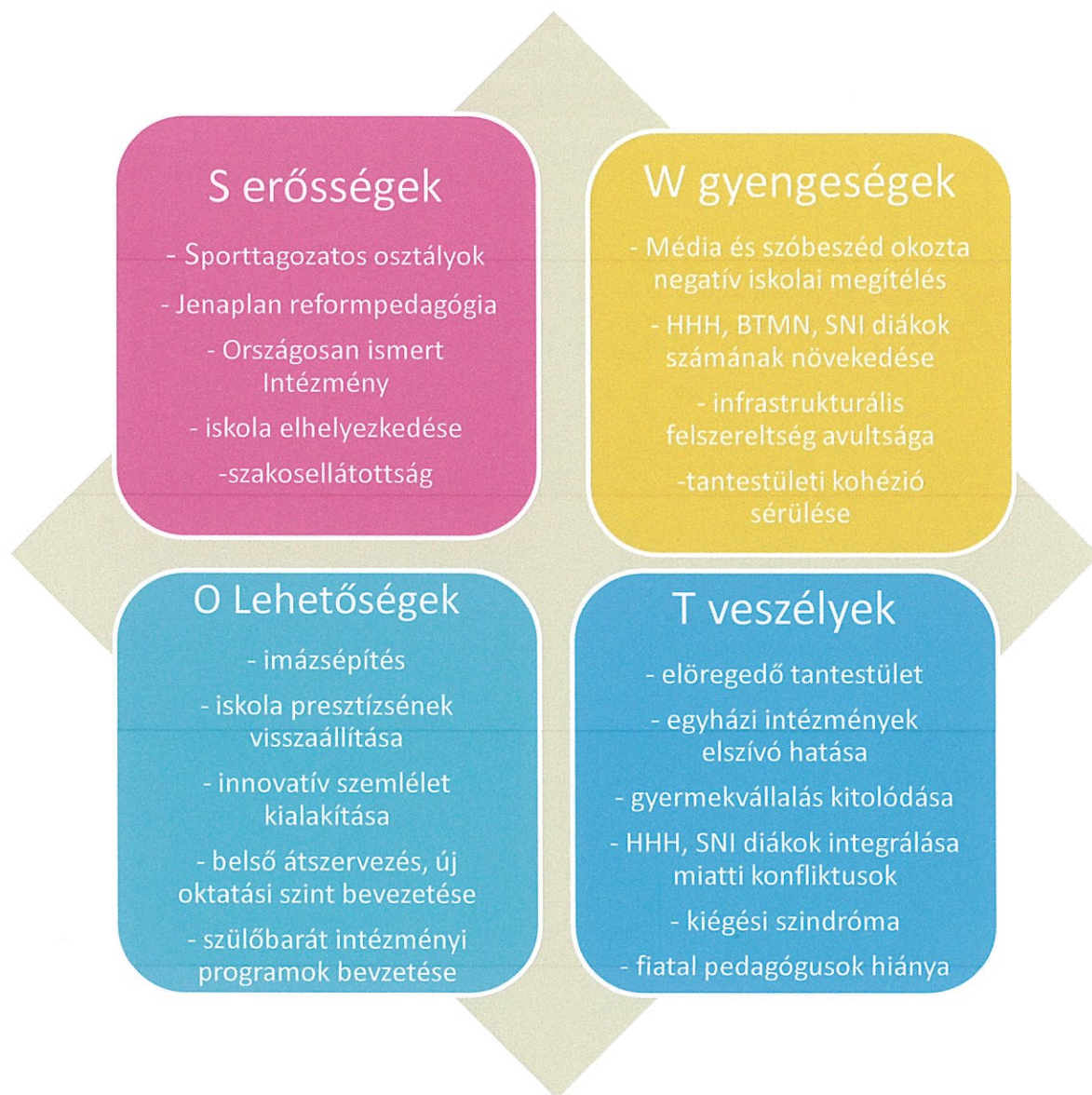
Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, BTMN-s (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő) tehetséges gyerekeknek szóló program. Olyan osztályt kialakítása a cél, amelyben az Eger vonzáskörzetében élő fent említett helyzetű, vagy zavarral küzdő de tehetséges sportolók kerülhetnének egy jó színvonalú iskolába. Magasabb szintű oktatásban részesülhetnének, esélyük nyílna a tehetségük szélesebb körű kibontakoztatására. Az osztály az Arany János tehetséggondozó program mintájára jöhetne létre és hasonlóképp működhetne, kollégiumi ellátás nélkül.

Kemény Ferenc Sport Technikum

Intézményünk büszkélkedhet jól képzett tantestülettel. Sok kollega középiskolai oktatásra alkalmas végzettséggel rendelkezik. Megfigyelhető, hogy nyolcadikos jól sportoló tanulóink közül sokan középiskolának is sport tagozatos, vagy sporttal kapcsolatos középfokú intézményt választanak továbbtanulás szempontjából. Sajnos ezekből az osztályokból és képzési fajtákból kevés található Egerben, a férőhelyek száma pedig korlátozott.

Meg kell vizsgálnunk annak a lehetőségét, hogy a saját jó képességű diákjainkat megtartva, más intézmény sportolni vágyó tanulóival kiegészülve, lenne-e igény egy sport tagozatos középiskolai képzésre. Végzettséget tekintve szakedzőket, fitness animátorokat, személyi edzőket képezhetnénk.

Az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola SWOT analízise



14. ábra

Az intézményben az 1970-es évek óta működik sport tagozatos osztály. Az elmúlt évtizedekben kimagasló eredményeket értek el tanulóink, melynek következtében országosan is ismert és elismert intézménnyé vált a Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola. Elhelyezkedésének, a pedagógusok elhivatottságának, és innovatív szemléletének köszönhetően méltán vívta ki az elismertséget, és népszerűséget a tanulók és szüleik körében.

Ugyanakkor az intézményben a 2001-es felújítás és bővítés óta nem történt nagyobb volumenű építkezési, beruházás, így az épület állaga a mai kor modern kihívásainak nehezen tud megfelelni, felújítása, modernizálása szükséges.

Az iskola rendelkezik a beazonosításhoz szükséges média, imázs és közösségi platformelemekkel, ugyanakkor az épület állagához hasonlóan, ezen elemek (mint pl logo, iskolai honlap, közösségi médiaplatform stb) frissítése szükséges.

Az intézményben jelen vannak a pedagógiai innovációk, mint például a Jenaplan reformpedagógiai módszer, vagy az újonnan bevezetett Aktív iskola program.

Az intézményben a szervezeti kultúra fejlesztése szükséges. Főként a kifelé történő kommunikációban, mely gyakran akadozik és fals információk formájában jelenik meg a városban. Gyakran negatív színben tüntetik fel iskolánkat, főként szóbeszéd formájában, vagy a különféle média és közösségi platformok hozzászólásaiban. Ezek a negatív hozzászólások, a nem megfelelő, kevés vagy hiányos információáramlásnak köszönhető, így az negatív megítélést generál az intézménnyel szemben.

Ennek következtében a tantestületi kohéziót erősíteni kell. A kommunikációs csatornákat, fejleszteni, naprakészen tartani, információval tartalommal kell megtölteni.

A HH, HHH, BTMN, SNI diákok számának növekedése következtében sok szülő nem a Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskolát választja gyermekének.

Az intézményben tervezett oktatás szerkezeti átalakítás-bővítés, az ehhez kapcsolódó pedagógusokat érintő továbbképzések támogatása a prioritás, melyhez szükséges a nevelőtestület tagjainak motiválása és érzékenyítése az innovációk irányában. Ehhez kapcsolódóan lehetővé válik az iskola presztízsének visszaállítása. A megvalósításhoz szükséges belső átszervezések lehetőséget adnak a szervezeti kultúra átstrukturálására és egyidejű fejlesztésére is. Ezt segíti elő az innovatív szemlélet támogatása.

Záró gondolatok

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megismerje az alkotás izgalmát megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Dr. Szentgyörgyi Albert)

Egy iskola sikerét, jövőjét az ott dolgozók és tanulók munkája határozzák meg. Pályázatom megírásában fő irányvonalnak az előző iskolavezetés áldozatos munkájának folytatását, az iskola jó hírnevének, megítélésének visszaállítását, diákjaink létszámcsökkenésének megállítását, egy gyermekközpontú, összetartó munkahely kialakítását tűztem ki célul.

Vezetői célkitűzéseim az elkövetkezendő 5 évre

Célom, egy olyan iskolai környezet kialakítása, ahol a tanulók és a dolgozó, nem a nap végi utolsó csengőszót, hanem az elsőt várják. Olyan barátságos, szerethető miliőt szeretnék kialakítani, ahol mindenki jó érzéssel tölti idejét.

Minden olyan tárgyi, személyi feltétel megteremtése, mely a hatékony, igényes minőségi oktató-nevelő munkát segíti elő.

Az iskola épületeinek és környezetének megújítása, pályázatok útján.

Olyan hatékony nevelési módszerek (Jenaplan) alkalmazása, mely lehetővé teszi gyermekeinknek, hogy a munkaérő piacra kilépve versenyképes tudással rendelkezzen. Egészséges életmódra nevelés a sport által. Sporttagozatos osztályok megtartása!

Csapatépítő tréningek, foglalkozások, programok pedagógusoknak, szülőknek, diákoknak.

A fenntartó által támasztott mindennapi munkából adódó feladatok maradéktalan teljesítése.

A meglévő hagyományok ápolása, az iskola hírnevének öregbítése.

A partnerekkel való szoros együttműködés.

Egy település, és környezetének jövőjét hosszú távon határozza meg lakosainak műveltségi szintje, melynek alapja a színvonalas közoktatási intézmények működése. Célom, hogy az Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskolában végzett diákok, ne

csak kiválóan felkészített tanulók legyenek, akiket később egyetemre küldünk. Meg kell teremtenünk nekik a lehetőséget, hogy szülővárosukban letelepedve értelmiségi családjukkal gyarapítsák Eger lakosságát, majd később gyermekeiket a Keménybe járassák

Úgy gondolom, a vezetői kinevezéssel járó magas elvárásoknak képes vagyok megfelelni. Céljaim megvalósítását az intézmény dolgozóival közösen képzelem el, szoros együttműködésben egymás támogatva.

Kérem a Belügyminisztérium Oktatásért Felelős Államtitkárság, az Egri Tankerületi Központ, az intézmény nevelőtestületének, a szülők, és diákok közösségének támogatását, pályázatom sikeres elbírálásában.

2024. 10.27.



Kollár Tamás